Antipodes Ingénierie
EXPLORER DE NOUVELLES COMPÉTENCES

uniformation

IMPACTS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE SUR LES METIERS DE LA COHESION SOCIALE

FICHES IMPACTS

JANVIER 2023

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

SOMMAIRE

CONTEXTE DE CONCEPTION DES FICHES IMPACTS 3
TRANSTION ÉCOLOGIQUE 4
PERCEPTION DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE 5
FICHES IMPACTS PRESENTATION 6
AIDE A DOMICILE AES / TISF 12
AGENT(E) DE NETTOYAGE 14
AGENT(E) VALORISTE 16
AGENT(E) D'ACCUEIL QUALIFIE(E), HOTE D'ACCUEIL ET D'INFORMATION 19
ANIMATEUR(TRICE) SOCIO-CULTUREL(LE) ET DE LOISIRS, PERISCOLAIRE 21
ASSISTANT(E) DE SERVICE SOCIAL CONSEILLER(ERE) EN ECONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE 24
AUXILIAIRE DE PUERICULTURE 26
CHARGE(E) DE MAINTENANCE 29
CHARGE(E) DE MISSION DEVELOPPEMENT / PROJETS 31
CHARGE(E) DE RELATION CLIENT 34
CONSEILLER(ERE) EN INSERTION PROFESSIONNELLE 36
DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT 38
DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE SOCIO-CULTUREL ET DE LOISIRS 42
DIRIGEANT(E), DIRECTEUR(TRICE) D'ETABLISSEMENT 46
EDUCATEUR(TRICE) DE JEUNES ENFANTS 50
ENCADRANT(E) TECHNIQUE 53
GARDIEN(NE) D'IMMEUBLE 56
JARDINIER(ERE) 58
PERSONNEL / AGENT(E) ADMINISTRATIF(VE) 61
PERSONNEL ENCADRANT (DONT MANAGER DE PROXIMITE, RESPONSABLE DE SECTEUR, RESPONSABLE DE SITE) 63

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CONTEXTE DE CONCEPTION DES FICHES IMPACTS

Ce document s'inscrit dans le cadre d'une étude d'impacts de la transition écologique sur 20 métiers de la Cohésion sociale réalisée par Uniformation entre avril et novembre 2022.

Cette étude avait pour objectifs de réaliser un état des lieux sur l'évolution, l'apparition ou la disparition des compétences en lien avec la transition écologique, par métier et ainsi permettre à Uniformation d'adapter son offre de services aux adhérents : accompagnement, formation.

L'étude portait sur :

- La perception de la Transition Écologique par les dirigeants, services RH et formation des structures.
- Leur perception des impacts de la Transition Écologique sur les métiers visés, les activités et les compétences.

L'étude n'abordait pas les impacts de la transition écologique sur les conditions de travail dans l'exercice du métier. Celles-ci peuvent être, par exemple, impactées par les changements climatiques qui doivent être pris en compte pour exercer son métier en toute sécurité, pour le public et pour soi-même.

Cette étude visait à contribuer à :

- Construire et murir une vision commune en interne et en externe, en apportant des éléments favorisant la définition du sens et du périmètre d'engagement et d'actions, pour l'Opco, les branches concernées, les structures et les salariés de la Cohésion sociale.
- Alimenter un positionnement de l'Opco, et à terme, un degré d'acculturation et des démarches adaptées pour les conseillers en termes de sensibilisation, d'accompagnement, de formation…
- Développer des repères pour permettre aux dirigeants de mesurer leur engagement dans la transition écologique en prenant conscience des enjeux, des impacts mais aussi des activités ou actions déjà engagées.
- Attirer l'attention sur la faisabilité des actions qui seront proposées, en identifiant notamment les leviers et les freins potentiels liés à la capacité des structures et des salariés à se les approprier et à les mettre en œuvre.
- Identifier de bonnes pratiques.

L'étude s'est appuyée sur :

- Une étude documentaire
- Des données collectées par Uniformation dans le cadre de l'édition 2022 du « Baromètre Emploi Formation Compétences »
- Les contributions de 154 structures volontaires (154 répondants à l'enquête en ligne, 12 structures impliquées dans des groupes de travail à distance) principalement représentées par des membres des équipes de direction.
- L'interview d'interlocuteurs à l'échelle des branches concernées par les métiers étudiés[1] (partenaires sociaux, fédérations, mouvements et observatoire de branches).
- Les contributions des membres du comité de pilotage (Direction de l'appui aux branches professionnelles, Direction de la Communication et du Marketing, Direction des adhérents et des territoires).

[1] ACI, ALISFA, AIDE A DOMICILE, ECLAT, ESH, HLA (FSLT), HLA (SOLIHA), MUTUALITE, OPHLM, REGIE DE QUARTIER

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

TRANSTION ÉCOLOGIQUE

Définition de la transition écologique

La transition écologique est un concept qui **vise à mettre en place un nouveau modèle économique et social de manière à répondre aux enjeux écologiques de notre siècle**.

La Transition Écologique représente une période d'adaptation qui permet d'adopter de nouveaux schémas en vue d'apporter une réponse à la fois économique et sociale aux enjeux environnementaux de notre planète.

Domaines d'actions en lien avec la Transition Écologique

Huit domaines ont été retenu par le comité de pilotage pour définir les domaines d'engagement et d'actions des structures de la Cohésion sociale.

Domaines	*Exemple de modes d'actions*
ENERGIE	Consommation, production, etc.
MOBILITE	Déplacements, digitalisation, organisation du temps de travail, etc.
BATIMENT	Rénovation, construction, maintenance, travaux, etc.
RESSOURCES : ECOCONCEPTION ET GESTION DES DECHETS	Usages écoresponsables, matières première, réemploi, gestion des déchets, etc.)
CONCEPTION ET GESTION DES ACTIVITES	Activités vertes, offres écologiques, écoconception, organisation du travail, etc.
ACHATS ET LOGISTIQUE	Politique d'achat écoresponsable, sobriété numérique, équipements de 2nde main, etc.
PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT	Biodiversité, eau, produits et techniques
ALIMENTATION ET AGRICULTURE	Production, achats, consommation, etc.

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

PERCEPTION DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Données Uniformation issues d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires

95% **des répondants se disent « Plutôt concerné(e)s » voire « Très concerné(e)s » par la transition**

Parmi les raisons évoquées par les 5% de répondants qui indiquent se sentir « Pas vraiment » ou « Pas du tout » concerné(e)s pour expliquer ce sentiment, on trouve :

- Le manque d'informations
- Un manque de temps pour s'intéresser à la thématique
- Un manque de moyen à consacrer à la question

74% des répondants **placent « Les politiques et les pouvoirs publics » comme étant les premiers responsables** en tant qu'acteurs moteurs de la transition écologique.

46% des répondants **placent « Les entreprises » comme étant les seconds responsables** en tant qu'acteurs moteurs de la transition écologique.

52% des répondants se disent **« Insuffisamment informé(e)s »**.

32% des répondants indiquent que la **transition écologique est un sujet prioritaire dans leur entreprise**.

74% des répondants indiquent **« l'opportunité d'affirmer leurs valeurs et celles de leur structure » comme un des principaux éléments déclencheurs d'actions en lien avec la transition écologique.**

66% **des répondants ont déjà engagé des actions internes en lien avec la transition écologique.**

Parmi les types d'action que les répondants indiquent avoir engagés, on trouve principalement :

- Le développement de comportements écoresponsables
- La sensibilisation des équipes aux enjeux de la transition écologique
- Les politiques d'achats plus responsables

63% **des répondants indiquent que « Favoriser les comportements écoresponsables des salariés au travail, quelle que soit leur activité » comme étant un domaine d'action pertinent pour leur structure.**

Parmi les domaines d'action que les répondants indiquent comme prioritaires dans leur entreprise, on trouve également **la gestion des ressources et la gestion des déchets**.

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

FICHES IMPACTS PRESENTATION

20 fiches impacts ont été réalisées à partir des données collectées au cours de cette étude.

Ces fiches proposent des premières briques pour la mise en place d'une réflexion, tant au niveau d'une branche qu'à l'échelle d'une équipe, pour accompagner la transition écologique des structures de la Cohésion sociale.

Ces fiches présentent des constats sur les impacts d'une transition parfois juste engagée et des représentations concrètes d'évolution des activités, des pratiques pour aller vers une plus grande écoresponsabilité collective et permettre à tous les professionnels de s'engager, d'incarner au quotidien un projet collectif écoresponsable et d'être acteurs, chacun à son niveau, de ce changement nécessaire.

La première page rend compte des constats faits au cours de l'étude.

Elle est titrée **« Impacts de l'entrée dans la transition écologique »** pour marquer le caractère « daté » des données présentées. Au moment de l'étude, pour de nombreux répondants les impacts de la transition écologique ne se font pas encore ressentir de façon très marquée.

Les données présentées sur cette fiche sont amenées très probablement à évoluer de façon rapide et importante.

Texte d'introduction faisant ressortir les points saillants issus des entretiens et groupes de travail.

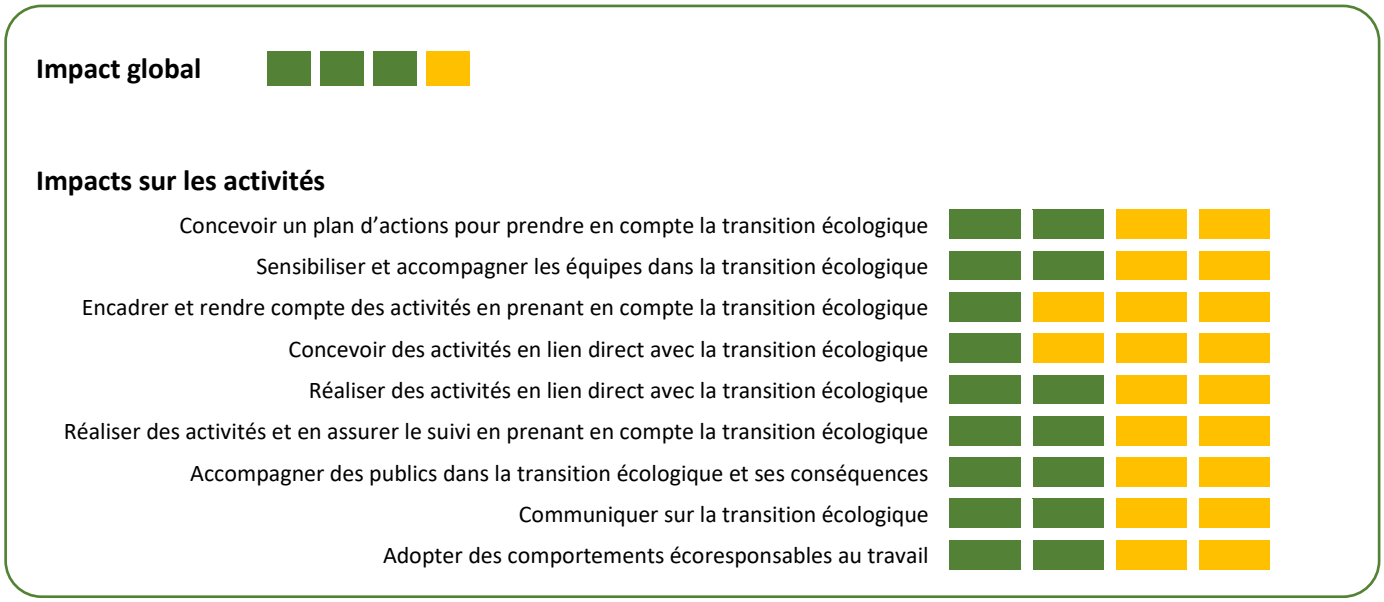
Mesure de la perception des impacts sur le métier

Impact sur les compétences recherchées dans le cadre d'un projet de recrutement –

Annotations méthodologiques

Perception des impacts

Les indicateurs de la perception des impacts de la transition écologique sur les métiers sont présentés pour chaque métier dans les fiches impacts sous la forme suivante :



Pour évaluer les impacts, une échelle à 5 degrés était proposée aux répondants :

0 - Pas d'impact	1 – Peu d'impact	2 - Impact modéré	3 - Impact significatif	4 - Fort impact
Aucune activité impactée	Une minorité d'activités (<20%) est impactée	Une minorité d'activités est significativement modifiée. ou Une majorité d'activités est modérément modifiée.	Une minorité d'activités est radicalement modifiée. ou Une majorité d'activités est significativement modifiée. ou Toutes les activités sont modérément modifiées	Une majorité d'activités sont significativement modifiées ou Toutes les activités sont significativement voire radicalement modifiées

Dans l'exemple ci-dessus, l'impact global est estimé au degré « 3 – impact significatif ».

Le degré d'impact représenté sur les fiches correspond au degré le plus fréquent dans les réponses collectées pour chaque métier. Quand les réponses les plus fréquentes se répartissaient de façon égale sur plusieurs degrés, c'est la moyenne de ces degrés qui a été retenu.

⚠ **Il est important de noter que** la perception des degrés d'impact perçus peut faire l'objet d'une importante variabilité, pour un métier entre l'impact global et l'impact sur les activités, et d'un métier par rapport aux l'autres. Nous faisons l'hypothèse que cette variabilité s'explique par :

- Le contexte de la structure : taille, territoire, activités, etc.
- Le degré d'engagement dans la transition écologique
- L'interprétation de la notion « d'impact »
- L'interprétation de la typologie d'activités proposée dans l'enquête en ligne.

Ces variables ne peuvent pas être neutralisées dans l'étude des réponses. **Il s'agit donc bien de mesures de perception, et pas de degrés d'impacts objectivés et calibrés**.

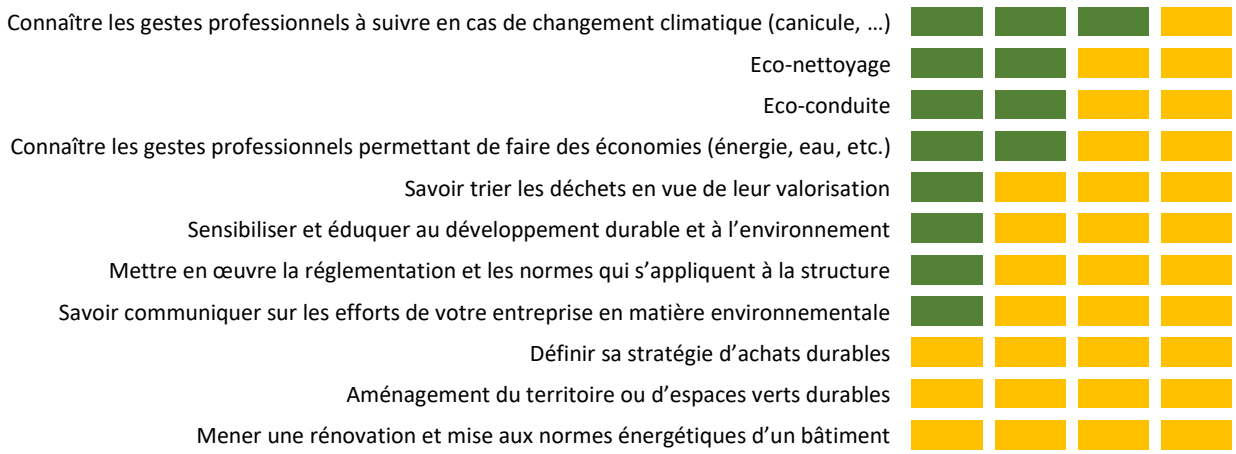
Compétences recherchées

Les données d'Uniformation issues de l'édition 2022 du Baromètre Emploi Formation Compétences sur les « compétences liées à la transition écologique les plus recherchées dans le cadre d'un projet de recrutement » sont présentées sous la forme suivante :

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[1]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

82 % des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour des métiers de l'aide à domicile (TISF, auxiliaire de vie, aide à domicile)

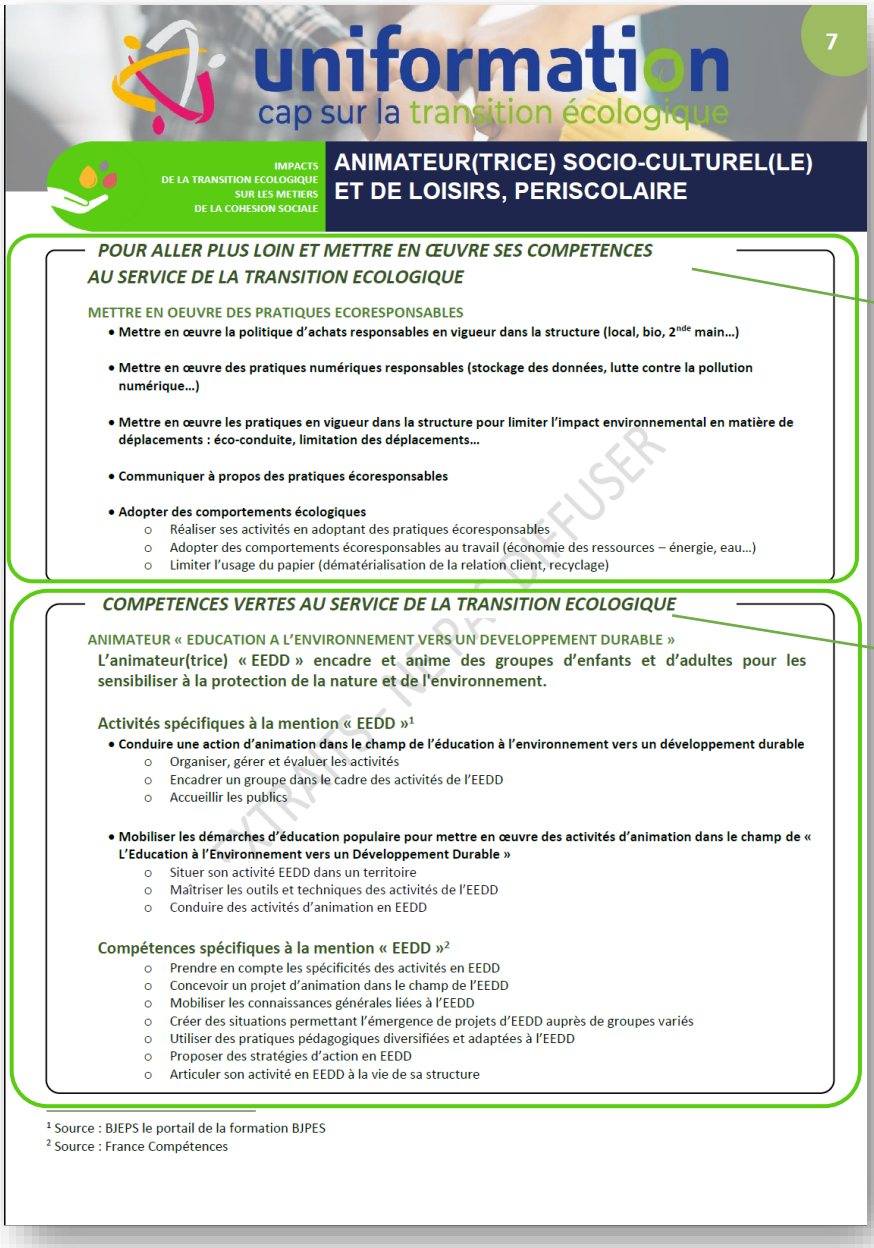


Ce sont les taux de réponse qui sont figurés dans ces graphiques. Chaque pavé correspond à une tranche de 25 % des répondants. Ainsi, dans cet exemple, il faut lire « Entre 50 % et 75 % des répondants indiquent rechercher la compétence « Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, etc.) » dans le cadre d'un projet de recrutement.

[1] *Compétences recherchées dans le cadre d'un projet de recrutement*

La deuxième page et les suivantes présentent une liste de compétences (et/ou activités) constituée sur la base des éléments collectés au fil des entretiens, des groupes de travail et de recherches documentaires.

Ces listes sont une compilation des compétences (et/ou activités) identifiées pour des professionnels, souvent novateurs, intervenant dans des structures fortement engagées dans la transition écologique.
Ce ne sont donc pas les listes des compétences « écologiques » mises en œuvre par le plus grand nombre à ce jour.
Elles sont proposées à titre pro-actif, pour donner des pistes, des orientations pour aller plus loin dans l'engagement de chacun au service du projet durable de la structure, ou encore identifier ce qui se fait déjà et valoriser les engagements et actions.



uniformation
cap sur la transition écologique
7

IMPACTS DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE SUR LES METIERS DE LA COHESION SOCIALE

ANIMATEUR(TRICE) SOCIO-CULTUREL(LE) ET DE LOISIRS, PERISCOLAIRE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**
- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements…**
- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

COMPETENCES VERTES AU SERVICE DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE

ANIMATEUR « EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE »

L'animateur(trice) « EEDD » encadre et anime des groupes d'enfants et d'adultes pour les sensibiliser à la protection de la nature et de l'environnement.

Activités spécifiques à la mention « EEDD »[1]

- **Conduire une action d'animation dans le champ de l'éducation à l'environnement vers un développement durable**
  - Organiser, gérer et évaluer les activités
  - Encadrer un groupe dans le cadre des activités de l'EEDD
  - Accueillir les publics
- **Mobiliser les démarches d'éducation populaire pour mettre en œuvre des activités d'animation dans le champ de « L'Education à l'Environnement vers un Développement Durable »**
  - Situer son activité EEDD dans un territoire
  - Maîtriser les outils et techniques des activités de l'EEDD
  - Conduire des activités d'animation en EEDD

Compétences spécifiques à la mention « EEDD »[2]

- Prendre en compte les spécificités des activités en EEDD
- Concevoir un projet d'animation dans le champ de l'EEDD
- Mobiliser les connaissances générales liées à l'EEDD
- Créer des situations permettant l'émergence de projets d'EEDD auprès de groupes variés
- Utiliser des pratiques pédagogiques diversifiées et adaptées à l'EEDD
- Proposer des stratégies d'action en EEDD
- Articuler son activité en EEDD à la vie de sa structure

[1] Source : BJEPS le portail de la formation BJPES
[2] Source : France Compétences

Compétences mises en œuvre par des professionnels déjà engagés/impactés par la Transition Écologique.

Compétences « vertes » issues de recherches documentaires pour quelques métiers identifiés « métier vert » par l'ONEMEV

Les compétences (et/ou activités) sont organisées en groupements

Ces groupements se sont structurés au fil de l'analyse des éléments collectés pendant l'étude et de façon à proposer une structure la plus homogène possible d'une fiche à l'autre et en faciliter une lecture transversale.

GERER ET MANAGER EN INTEGRANT LA TRANSITION ECOLOGIQUE AU PROJET DE LA STRUCTURE	GESTION MANAGEMENT
DEVELOPPER ET COORDONER DES PROJETS EN LIEN AVEC LA TRANSITION ECOLOGIQUE DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES	DEVELOPPEMENT, COORDINATION, ENCADREMENT
METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN LIEN DIRECT AVEC LA TRANSITION ECOLOGIQUE EDUQUER, SENSIBILISER LES PUBLICS A LA TRANSITION ECOLOGIQUE ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ECOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	REALISATION
DEVELOPPER DES CONNAISSANCES ET DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ECOLOGIQUE DEVELOPPER SES COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES
METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES	ECO-RESPONSABILITE AU TRAVAIL

⚠ **Il est important de noter que :**

- L'étude n'aborde pas les impacts de la transition écologique sur les conditions de travail dans l'exercice du métier. Celles-ci peuvent être, par exemple, impactées par les changements climatiques qui doivent être pris en compte pour exercer son métier en toute sécurité, pour le public et pour soi-même.
- **Il n'existe pas à ce jour de typologie transversale et partagée de « compétences écologiques » ou de compétences « en lien avec la transition écologique ».**
- **Ces regroupements proposent une structure homogène dans la rédaction des fiches et ne correspondent pas à une typologie de type référentiel de compétences.**
  Les regroupements proposés ne sont pas « étanches » et des recouvrements existent. Certaines compétences (et/ou activités) peuvent apparaitre dans différents regroupements selon les métiers.
  Par exemple « l'application des normes et règlements » peut apparaître dans chacun des regroupements proposés en fonction du cœur de métier.

Vous trouverez dans les pages suivantes les 20 fiches impacts réalisées au cours de cette étude.

Pour certains métiers,

- les données collectées dans le cadre de l'étude ne permettent pas de faire des traitements statistiques ou de brosser un portrait d'ensemble représentatif des impacts de la transition écologique.
  Vous retrouverez sur ces fiches le symbole pour signaler des données partielles.

- Elles sont complétées par des compétences identifiées par les membres du comité de pilotage dans d'autres travaux engagés par Uniformation sur la Transition Écologique. Celles-ci sont signalées par le symbole :

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AIDE A DOMICILE
AES / TISF

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les métiers de l'aide à domicile sont principalement impactés sur le volet « pratiques professionnelles » par la prise en compte des périodes de canicule et des enjeux importants en termes de gestion des déplacements. Un volet « sensibilisation / accompagnement des particuliers » pourraient se développer et impacter les compétences des salariés.

Impact global

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	ⓘ
Communiquer sur la transition écologique	
Adopter des comportements écoresponsables au travail	

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

82 % des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour des métiers de l'aide à domicile (TISF, auxiliaire de vie, aide à domicile)

Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	
Eco-nettoyage	
Eco-conduite	
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau, etc.)	
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	
Définir sa stratégie d'achats durables	
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : *activités en lien avec des compétences « cœur de métier » » - ⓘ : activités cœur de métiers spécifiques à certains profils*
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AIDE A DOMICILE
AES / TISF

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Mettre en œuvre des pratiques de nettoyage écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite**

- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
  - Expliquer aux autres membres de l'équipe les pratiques de nettoyage respectueuses de la santé et de l'environnement
  - Expliquer aux usagers les pratiques de nettoyage respectueuses de la santé et de l'environnement

DEVELOPPER DES CONNAISSANCES ET DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Connaître les solutions et techniques d'entretien respectueuses de l'environnement et de la santé des personnes
  - Connaître les risques chimiques des produits conventionnels
  - Connaître l'utilisation de produits d'entretien écologiques

- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Utiliser différemment les produits afin de diminuer l'impact sur l'environnement et la santé
  - Utiliser des produits écologiques (dosage, modes d'application, etc.)

EDUQUER, SENSIBILISER LES PUBLICS A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Sensibiliser les bénéficiaires à l'utilisation de produits d'entretien écoresponsables**

- **Sensibiliser les bénéficiaires aux éco-gestes pour préserver les ressources (eau, énergie, etc.)**

ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES

- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la transition écologique**

- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la prévention et la lutte contre la précarité énergétique**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AGENT(E) DE NETTOYAGE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

L'usage de produits plus respectueux de l'environnement et des pratiques moins consommatrices de ressources visent tant la réduction de l'impact sur l'environnement que l'amélioration de la santé au travail. Sans engendrer de modification profonde du métier, ces nouvelles « bonnes pratiques » sont parfois en rupture avec les habitudes de désinfection préconisées jusqu'alors.

Impact global de

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	♥
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	
Communiquer sur la transition écologique	♥
Adopter des comportements écoresponsables au travail	

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

93% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Eco-nettoyage	
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau, etc.)	
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	
Eco-conduite	
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	
Définir sa stratégie d'achats durables	
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : *activités en lien avec des compétences « cœur de métier »*
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AGENT(E) DE NETTOYAGE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER DES CONNAISSANCES ET DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Connaître les solutions et techniques d'entretien respectueuses de l'environnement et de la santé des personnes.
  - Connaître les risques chimiques des produits conventionnels
  - Connaître l'utilisation de produits d'entretien écologiques
  - Savoir choisir les solutions adaptées au contexte d'intervention en prenant en compte l'impact environnemental

- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Apprendre à utiliser différemment les produits afin de diminuer leur impact sur l'environnement et la santé
  - S'habituer à utiliser des produits écologiques, en respectant les dosages et modes d'application préconisés
  - Fabriquer en toute sécurité des produits respectueux de l'environnement et de la santé des personnes (approche Do It Yourself)

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Maîtriser des techniques liées à la transition écologique**
  - Utiliser des produits en diminuant leur impact sur l'environnement et la santé
  - Utiliser des produits écologiques en respectant les dosages et modes d'application préconisés
  - Choisir les solutions adaptées au contexte d'intervention en prenant en compte l'impact environnemental

- **Appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**
  - Connaître la réglementation associée à l'entretien des locaux dans les lieux accueillant du public
  - Connaître et appliquer les normes et règles environnementales en vigueur sur les sites d'intervention

- **Suivre l'activité en prenant en compte la transition écologique**

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Mettre en œuvre des pratiques de nettoyage écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)

- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
  - Expliquer aux autres membres de l'équipe les pratiques de nettoyage respectueuses de la santé et de l'environnement
  - Expliquer aux usagers les pratiques de nettoyage respectueuses de la santé et de l'environnement

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AGENT(E) VALORISTE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

C'est un des métiers emblématiques de la transition écologique et de l'économie circulaire. Les compétences dites « vertes » liées au réemploi sont au cœur d'un métier dont la technicité augmente avec la diversité des matériaux ciblés et l'évolution des règlementations.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ♥
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	■■■■
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■
Communiquer sur la transition écologique	■■■■
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

Les données collectées dans la cadre de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences ne donnent pas d'indication particulière pour ce métier

Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■■■
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)	■■■■
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■■■■
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■■
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■■■
Définir sa stratégie d'achats durables	■■■■
Eco-nettoyage	■■■■
Eco-conduite	■■■■
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	■■■■
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■■■■
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■■■■

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AGENT(E) VALORISTE

COMPETENCES VERTES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN LIEN DIRECT AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

COLLECTER ET VALORISER LES OBJETS

- **Collecter**
  - Préparer et réaliser les déplacements, en prenant en compte la transition écologique (rationalisation de l'itinéraire, éco-conduite)
  - Déterminer les équipements nécessaires à la collecte, en conformité avec les consignes d'hygiène, de santé, de sécurité et de protection de l'environnement
  - Procéder à un premier diagnostic des objets et les sélectionner, au regard des possibilités de valorisation estimées
  - Expliciter les choix opérés auprès du particulier ou du site de collecte, en s'appuyant sur les procédures en vigueur et la règlementation

- **Valoriser**
  - Evaluer le potentiel de réemploi des objets collectés
  - Nettoyer, réparer, remettre en état les objets collectés destinés à être vendus
  - Procéder à des réparations complexes ou solliciter un appui pour le faire (appareils ménagers, meubles, …)
  - Démanteler les objets destinés au rebut et recycler leurs composants, en mobilisant les filières adaptées
  - Se constituer un réseau d'acteurs mobilisables pour effectuer des réparations trop complexes

VENDRE LES OBJETS VALORISES ET CONSEILLER LA CLIENTELE

- **Valoriser les objets destinés à la vente**
  - Disposer les objets de manière à les rendre visibles et attractifs
  - Choisir un prix de vente juste
  - Anticiper les besoins en réapprovisionnement

- **Accueillir et conseiller les clients**
  - Préparer des argumentaires techniques sur les fonctions et utilité des objets vendus
  - Sensibiliser la clientèle aux impacts positifs sur l'environnement du réemploi
  - Encaisser les ventes

CONTRIBUER A LA TRACABILITE DE L'ACTIVITE

- **Mesurer l'activité à chaque étape pour valoriser l'impact positif de l'activité sur l'environnement**
  - Compter le kilométrage parcouru lors de la collecte
  - Garder la trace des quantités collectées, valorisées, vendues, démantelées, recyclées

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AGENT(E) VALORISTE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ACQUERIR DES CONNAISSANCES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Faire de la veille sur la règlementation**
  - Actualiser ses connaissances sur les différents types de déchets et les filières de recyclage
  - Actualiser ses connaissances sur les matériaux composant les appareils et objets collectés
  - Se tenir au fait des évolutions réglementaires en matière d'hygiène, de santé, de sécurité et de protection de l'environnement

ACQUERIR DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Renforcer ses connaissances sur le cycle de vie des objets et appareils valorisables**
  - Acquérir ou développer des techniques et savoir-faire en matière de nettoyage et d'entretien selon les matériaux (bois, marbre, métal, …), en prenant en compte les enjeux de santé et environnementaux (toxicité potentielle des produits utilisés, biodégradabilité, …)
  - Acquérir ou développer des savoir-faire en mécanique, électricité, etc. pour procéder aux réparations courantes des objets destinés au réemploi

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)

- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
  - Expliquer aux autres membres de l'équipe les bonnes pratiques de valorisation
  - Expliquer aux usagers les vertus du réemploi

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite**

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Donner du sens aux discours techniques sur la Transition Écologique en les mettant en lien avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc)**
- **…**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AGENT(E) D'ACCUEIL QUALIFIE(E), HOTE D'ACCUEIL ET D'INFORMATION

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les agent(e)s d'accueil renseignent les usagers sur les actions et services mis en œuvre par leur structure en lien avec la transition écologique et peuvent également avoir une mission d'information de premier niveau sur les dispositifs d'aide et d'orientation vers des interlocuteurs chargés d'accompagner les publics dans la transition écologique et ses conséquences.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■	
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■	
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■	
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■	
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■	
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	■■■■	♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■	♥
Communiquer sur la transition écologique	■■■■	♥
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■	

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

69% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■■■
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)	■■■■
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■■■■
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■■
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■■■
Définir sa stratégie d'achats durables	■■■■
Eco-nettoyage	■■■■
Eco-conduite	■■■■
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	■■■■
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■■■■
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■■■■

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AGENT(E) D'ACCUEIL QUALIFIE(E), HOTES D'ACCUEIL ET D'INFORMATION

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES

- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la transition écologique**
  - Structures d'accompagnement à la rénovation
  - Structures de l'économie circulaire
  - …

- **Connaître et faire les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la prévention et la lutte contre la précarité énergétique**

- **Informer sur les dispositifs d'accompagnement dans la transition écologique**
  - Organiser un espace d'information sur les dispositifs d'accompagnement dans la transition écologique (rénovation énergétique, mobilité…)
  - Organiser un espace d'information sur les dispositifs de prévention et de lutte contre la précarité énergétique

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN LIEN DIRECT AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Communiquer auprès des usagers sur les actions de la structure en lien direct avec la transition écologique**

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Communiquer auprès des usagers les actions et engagements de la structure pour prendre en compte la transition écologique**

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)
  - Limiter l'usage du papier

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Donner du sens aux discours techniques sur la Transition Écologique en les mettant en lien avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc)**
- **…**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ANIMATEUR(TRICE) SOCIO-CULTUREL(LE) ET DE LOISIRS, PERISCOLAIRE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les thématiques environnementales et les pratiques écoresponsables sont très répandues sans toujours être identifiées en tant que telles (comme la « récup' » par exemple). Les animations en lien direct avec la transition écologique reposent sur des connaissances et une sensibilité particulière sans modification profonde du cœur de métier. Pour une spécialisation reconnue, il existe une mention « Education à l'Environnement vers un Développement Durable » du BPJEPS.

Impact global de

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	ⓘ
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	ⓘ
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	❤
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	ⓘ
Communiquer sur la transition écologique	
Adopter des comportements écoresponsables au travail	

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

84% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure
Eco-conduite
Eco-nettoyage
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale
Définir sa stratégie d'achats durables
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
❤ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier » - ⓘ : *activités cœur de métiers spécifiques à certains profils*
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ANIMATEUR(TRICE) SOCIO-CULTUREL(LE) ET DE LOISIRS, PERISCOLAIRE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

EDUQUER, SENSIBILISER LES PUBLICS A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Animer des temps de sensibilisation aux enjeux de la transition écologique**
  - Sensibiliser les publics accueillis à la préservation des espaces naturels
  - Intégrer des moments de sensibilisation à la transition écologique en lien avec l'activité proposée (atelier créatif : fabriquer sa peinture, prélever les matériaux dans la nature…)
- **Proposer des activités socio-culturelles, de loisirs ou périscolaires prenant en compte la transition écologique**
  - Animer des ateliers autour du recyclage
  - Animer des ateliers en lien avec la nature (jardinage, compostage…)
  - Proposer des échanges de pratiques sur le DIY (Do It Yourself : fabriquer ses produits nettoyants, ses produits cosmétiques…)

ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES

- **Accompagner des habitants dans leur réduction des déchets**
  - Accompagner des expérimentations locales (familles zéro déchets…)
  - Accompagner des habitants à des visites de déchetterie et centre de tri
- **Faciliter l'appropriation de la transition écologique par les publics**
  - Animer des temps d'échanges de pratiques du quotidien (trucs et astuces pour … économiser l'eau, réparer ses vêtements…)
  - Inciter les habitants à participer à une activité en lien avec la transition écologique (fête de la nature, *world clean up day*…)
- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la transition écologique**
  - Renseigner les usagers sur les possibilités qui existent localement en lien avec leur projet (isolation du logement, mobilités douces…)
  - Orienter les habitants vers les interlocuteurs qui pourront les accompagner sur des sujets techniques de la transition écologique (consommation d'énergie…)
  - Co-animer des activités avec des associations de proximité spécialisées sur l'environnement, la préservation de la nature…

DEVELOPPER SES CONNAISSANCES SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique**
- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Connaître les principales notions théoriques et le vocabulaire spécifique à la transition écologique
  - Actualiser des connaissances sur les grands enjeux
  - Se construire un argumentaire en vue de ses interventions auprès du public (impacts positifs sur l'environnement, sur la santé, sur le bien-être…)
- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Se former aux gestes techniques mis en œuvre dans des activités en lien avec la transition écologique (technique de compostage, *upcycling,* etc.) pour les mettre en œuvre dans le cadre d'animations, d'ateliers.

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**
- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements…**
- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ANIMATEUR(TRICE) SOCIO-CULTUREL(LE) ET DE LOISIRS, PERISCOLAIRE

COMPETENCES VERTES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ANIMATEUR « EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE »

L'animateur(trice) « EEDD » encadre et anime des groupes d'enfants et d'adultes pour les sensibiliser à la protection de la nature et de l'environnement.

Activités spécifiques à la mention « EEDD »[1]

- **Conduire une action d'animation dans le champ de l'éducation à l'environnement vers un développement durable**
  - Organiser, gérer et évaluer les activités
  - Encadrer un groupe dans le cadre des activités de l'EEDD
  - Accueillir les publics

- **Mobiliser les démarches d'éducation populaire pour mettre en œuvre des activités d'animation dans le champ de « L'Education à l'Environnement vers un Développement Durable »**
  - Situer son activité EEDD dans un territoire
  - Maîtriser les outils et techniques des activités de l'EEDD
  - Conduire des activités d'animation en EEDD

Compétences spécifiques à la mention « EEDD »[2]

- Prendre en compte les spécificités des activités en EEDD
- Concevoir un projet d'animation dans le champ de l'EEDD
- Mobiliser les connaissances générales liées à l'EEDD
- Créer des situations permettant l'émergence de projets d'EEDD auprès de groupes variés
- Utiliser des pratiques pédagogiques diversifiées et adaptées à l'EEDD
- Proposer des stratégies d'action en EEDD
- Articuler son activité en EEDD à la vie de sa structure

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Donner du sens aux discours techniques sur la Transition Écologique en les mettant en lien avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc)**
- **…**

[1] Source : BJEPS le portail de la formation BJPES
[2] Source : France Compétences

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

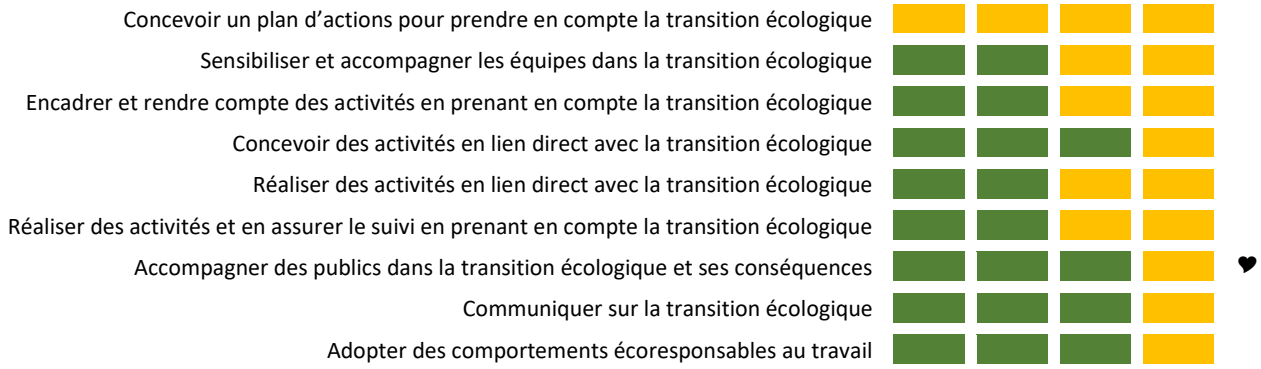
ASSISTANT(E) DE SERVICE SOCIAL
CONSEILLER(ERE) EN ECONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

L'accompagnement des publics face aux problématiques économiques et sociales liées au dérèglement climatique et à la crise énergétique s'intègre aux missions d'accompagnement dans le cadre d'une approche globale des personnes.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

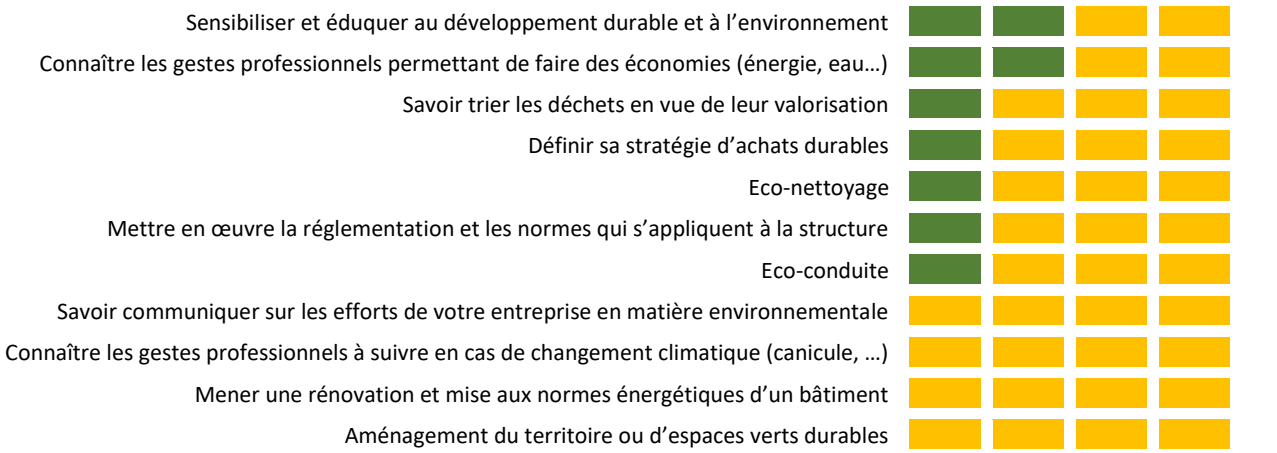


♥

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

67% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ces métiers



[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ASSISTANT(E) DE SERVICE SOCIAL CONSEILLER(ERE) EN ECONOMIE SOCIALE ET FAMILIALE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES

- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la transition écologique**

- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la prévention et la lutte contre la précarité énergétique**

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation, recyclage)

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, respect des règles de télétravail…**

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Donner du sens aux discours techniques sur la Transition Écologique en les mettant en lien avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc)**
- **…**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les pratiques écoresponsables se développent dans différentes facettes du métier (animation, alimentation, entretien…). Les compétences « cœur de métier » ne sont pas radicalement modifiées mais de nouvelles bonnes pratiques se développent, parfois en contradiction avec les habitudes antérieures. Elles visent à proposer aux enfants et à leurs parents des pratiques plus respectueuses de la santé et de l'environnement, ainsi qu'un éveil à la nature dès le plus jeune âge.

Impact global de

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	♥
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	
Communiquer sur la transition écologique	
Adopter des comportements écoresponsables au travail	

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

85% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)	
Eco-nettoyage	
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	
Eco-conduite	
Définir sa stratégie d'achats durables	
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Proposer aux enfants des conditions d'accueil respectueuses de l'environnement et de la santé**
  - Limiter l'utilisation de matériels et produits conditionnés unitairement ou à usage unique
  - Privilégier l'usage de produits d'entretien non nocifs pour l'environnement et la santé
  - Utiliser des produits non toxiques pour les activités proposées aux enfants (colle maison à la farine, peinture à base de jus de légume, …)
- **Communiquer auprès des familles les actions et engagements de la structure pour prendre en compte la transition écologique**
  - Communiquer auprès des parents sur les effets bénéfiques de ces modalités sur la santé et le bien-être de leurs enfants

EDUQUER, SENSIBILISER LES PUBLICS A LA TRANSITION

- **Proposer des activités éducatives aux enfants prenant en compte la transition écologique**
  - Proposer des activités d'éveil qui sensibilisent à l'écologie, à la préservation de l'environnement (activités nature, jardinage, etc.)
  - Privilégier les matériaux durables, le réemploi pour les activités créatives (jouets en bois plutôt qu'en plastique, utilisation de « déchets » comme les rouleaux de papier toilette, …)
  - Développer la créativité des enfants à partir matériaux récupérés ou prélevés dans la nature (land art, art plastique intégrant des végétaux, etc.)
  - Valoriser la prise en compte de la transition écologique dans les activités auprès des parents des enfants accueillis

DEVELOPPER SES COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Connaître les solutions et techniques d'entretien respectueuses de l'environnement et de la santé des personnes.
  - Connaître les risques chimiques des produits conventionnels
  - Connaître l'utilisation de produits d'entretien écologiques
  - Savoir choisir les solutions adaptées au contexte d'intervention en prenant en compte l'impact environnemental
- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Apprendre à utiliser différemment les produits afin de diminuer leur impact sur l'environnement et la santé
  - S'habituer à utiliser des produits écologiques, en respectant les dosages et modes d'application préconisés
  - Fabriquer en toute sécurité des produits respectueux de l'environnement et de la santé des personnes (approche Do It Yourself)

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Analyser, prendre de la distance sur ses pratiques**
  - Se rendre compte que sa pratique peut déjà être en lien avec la transition écologique (habitude de réemploi de matériau en animation par exemple)
  - Réaliser qu'une pratique nouvelle, favorisant la transition écologique, ne prend pas forcément plus de temps et peut améliorer le cadre de travail
  - Apprendre des autres concernant des trucs, astuces et bonnes pratiques

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur dans la structure**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc)**
- **…**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CHARGE(E) DE MAINTENANCE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les professionnels intervenant dans la maintenance du bâti sont fortement impactés par les évolutions règlementaires en matière de construction et de rénovation.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique ♥	■■■■
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■
Communiquer sur la transition écologique	■■■■
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

Les données collectées dans la cadre de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences ne donnent pas d'indication particulière pour ce métier

Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■■■
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)	■■■■
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■■■■
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■■
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■■■
Définir sa stratégie d'achats durables	■■■■
Eco-nettoyage	■■■■
Eco-conduite	■■■■
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	■■■■
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■■■■
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■■■■

Les données collectées sur ce métier dans le cadre de l'enquête ne permettent pas de faire des traitements statistiques ou de brosser un portrait d'ensemble des impacts de l'entrée dans la transition écologique.

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CHARGE(E) DE MAINTENANCE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER DES CONNAISSANCES ET DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Connaître la mise en œuvre des matériaux écologiques
  - Connaître les cycles de maintenance des matériaux écologiques
  - Connaître les modes de traitement des matériaux écologiques
  - Connaître et comprendre les modes de suivi et de gestion des fluides dans un objectif de maîtrise énergétique
  - …

- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Maîtriser les gestes techniques liés à la mise en œuvre et à la maintenance des matériaux écologiques
  - Mettre en œuvre la maintenance des matériaux et équipements écologiques en respectant les préconisations en matière de cycles de maintenance
  - Mettre en œuvre les modes de suivi et de gestion des fluides
  - Utiliser les appareils dédiés au suivi des performances énergétiques des bâtiments (*Building Information Modeling*)
  - …

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**
  - Connaître la réglementation en matière de gestion des déchets (déchets du bâtiment)

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements …**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)

- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
  - Expliquer aux autres membres de l'équipe les évolutions de pratiques de maintenance liées à la transition écologique
  - Expliquer aux usagers les évolutions de pratiques de maintenance liées à la transition écologique

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CHARGE(E) DE MISSION DEVELOPPEMENT / PROJETS

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les compétences de gestion et de conduite de projet sont primordiales pour les chargé(e)s de mission, de développement ou de projets, même quand les projets sont en lien direct avec la transition écologique. Acteurs clés dans la mise en place des projets « développement durable », ils doivent développer leur sensibilité environnementale et des connaissances spécifiques.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■ ♥
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■ ♥
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ♥
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ♥
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	■■■□
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■
Communiquer sur la transition écologique	■■■■ ♥
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

64% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■□□
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)	■□□□
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■□□□
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■□□□
Définir sa stratégie d'achats durables	■□□□
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■□□□
Eco-conduite	■□□□
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■□□□
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■□□□
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	□□□□
Eco-nettoyage	□□□□

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CHARGE(E) DE MISSION DEVELOPPEMENT / PROJETS

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER ET COORDONER DES PROJETS EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Mettre en œuvre des méthodes de conduite de projet pour initier des projets en lien avec la transition écologique**
  - Aider des habitants, des adhérents à clarifier leur projet pour qu'il soit réaliste et réalisable (projet de structure, projet social, projet de territoire…) du point de vue de la transition écologique
  - Mettre en œuvre les orientations d'un projet, et le cas échéant la concertation (projet de structure, projet territorial…) axé sur le développement durable ou la transition écologique
  - Initier la mise en œuvre de projets de transition écologique sur le territoire (création de recyclerie, de services d'enlèvement des encombrants, implantation de boite à livres, …)

- **Connaître les dispositifs mobilisables dans le cadre d'un projet en lien avec la transition écologique**
  - Se repérer dans les différents réseaux (locaux, régionaux, sectoriels…)
  - Se repérer parmi les différents dispositifs d'aide et d'accompagnements à la transition écologique pour les mobiliser à bon escient

- **Développer des partenariats**
  - Participer à la dynamique des différents réseaux (locaux, régionaux, sectoriels…)
  - Créer des synergies locales, favoriser la mutualisation de ressources
  - Conventionner si possible avec des organismes spécialisés dans l'écologie, la préservation de l'environnement…

- **Mettre en œuvre des méthodes de conduite de projet pour accompagner la réalisation des projets en lien avec la transition écologique**
  - Participer à la coordination des différents services de sa structure sur le sujet de la transition écologique
  - Valoriser les projets déjà existants sur le territoire du point de vue de leur impact positif sur l'environnement (bourses aux vêtements par exemple)

- **Rendre compte des projets et communiquer sur les actions mises en œuvre en lien avec la transition écologique**
  - Capitaliser et valoriser les expérimentations et missions menées
  - Intégrer dans sa pratique la culture de la mesure (définir des objectifs, choisir des indicateurs pertinents, créer des outils de suivi de réalisation quantitatifs et qualitatifs)
  - Mesurer l'impact social de son action

DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES

- **Accompagner le changement des pratiques dans son équipe**
  - Sensibiliser les équipes de sa structure en les informant de ses missions et projets en cours
  - Impulser auprès de ses collègues la prise en compte de la transition écologique dans leur activité
  - Favoriser les croisements, les regards transversaux au sein de la structure et sur le territoire, par exemple : un répar' café animé par le secteur famille qui sera enclin à proposer aussi des animations autres (culturelles) aux utilisateurs.
  - Organiser l'accès à une alimentation saine sans surcoût (rapprocher producteurs et consommateurs, ateliers anti-gaspi, …)
  - Initier au réemploi en mettant en place des activités artistiques basées sur la récupération.

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CHARGE(E) DE MISSION DEVELOPPEMENT / PROJETS

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES

- **Accompagner les habitants dans la transition écologique en partant de leurs besoins et attentes**
  - Proposer des animations aux publics en lien avec la transition écologique et la préservation de l'environnement (visite des lieux de stockage et recyclage des déchets, …)
  - Construire avec les habitants des solutions pour faciliter la mobilité, notamment en zone rurale (mise en place de co-voiturage, vente, troc ou réparations de vélos, …)

DEVELOPPER DES CONNAISSANCES ET DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Développer ses connaissances en continu
  - Faire de la veille sur les sujets « verts », le développement durable, la transition écologique
  - Se construire un argumentaire et un arrière-plan technique pour convaincre de l'utilité du projet
  - Développer ses connaissances des réseaux de l'économie verte
  - S'approprier une approche transversale et systémique pour développer et accompagner les projets

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, respect des règles de télétravail…**
- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**
- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation, recyclage)

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PROJET SPECIFIQUES AUX PROBLEMATIQUES ENVIRONNEMENTALES

- **Réaliser un diagnostic environnemental (analyser et prendre en compte son contexte, ses publics, ses contraintes, etc…)**
- **Définir des indicateurs de performance spécifiques pour valoriser ses engagements en termes de développement durable**
- **Evaluer la mise en œuvre d'un plan d'action sur la base d'indicateurs de développement durable adaptés aux secteurs de la Cohésion sociale.**

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Donner du sens aux discours techniques sur la Transition Écologique en les mettant en lien avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc)**
- **…**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CHARGE(E) DE RELATION CLIENT

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les chargé(e)s de relation client ont des missions de valorisation des engagements de la structure en matière de développement durable, d'information et de promotion sur les produits et offres responsables proposés par la structure.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	■■■■ ♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■
Communiquer sur la transition écologique	■■■■ ♥
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

67% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■■■
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■■■■
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■■
Eco-conduite	■■■■
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)	■■■■
Eco-nettoyage	■■■■
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■■■
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	■■■■
Définir sa stratégie d'achats durables	■■■■
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■■■■
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■■■■

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CHARGE(E) DE RELATION CLIENT

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Commercialiser des produits et offres responsables**
  - Connaître les offres et produits responsables proposés par la structure et ses concurrents
  - Inciter les clients à favoriser les produits et offres qui prennent en compte la transition écologique
  - Développer un argumentaire pour mettre en avant les qualités durables des produits et offres proposés
  - …

- **Communiquer auprès des clients les actions et engagements de la structure pour prendre en compte la transition écologique**

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite (commerciaux itinérants), limitation des déplacements, respect des règles de télétravail…**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CONSEILLER(ERE) EN INSERTION PROFESSIONNELLE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

La connaissance des métiers émergents, des évolutions métiers et des formations en lien avec la transition écologique représente la principale évolution identifiée à ce jour.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ♥
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	■■■■ ♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■ ♥
Communiquer sur la transition écologique	■■■■
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

56% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)	■■■■
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■■
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■■■
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■■■
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■■■■
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	■■■■
Eco-conduite	■■■■
Définir sa stratégie d'achats durables	■■■■
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■■■■
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■■■■
Eco-nettoyage	■■■■

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CONSEILLER(ERE) EN INSERTION PROFESSIONNELLE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER DES CONNAISSANCES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Connaître les métiers émergents en lien avec la transition écologique**
- **Connaître les évolutions des métiers en lien avec la transition écologique**
- **Connaître les formations en lien avec les métiers émergents et les évolutions métiers en lien avec la transition écologique**

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main…)**
- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, respect des règles de télétravail…**
- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau…)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Impact global de

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	♥
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	♥
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	♥
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	
Communiquer sur la transition écologique	
Adopter des comportements écoresponsables au travail	

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

Les données collectées dans la cadre de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences ne donnent pas d'indication particulière pour ce métier

- Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement
- Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale
- Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure
- Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau…)
- Définir sa stratégie d'achats durables
- Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation
- Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment
- Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables
- Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique
- Eco-conduite
- Eco-nettoyage

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Les données collectées sur ce métier dans le cadre de l'étude ne permettent pas de faire des traitements statistiques ou de brosser un portrait d'ensemble représentatif des impacts de l'entrée dans la transition écologique.
Nous avons reporté ici en partie les informations collectées pour les dirigeants, directeurs de structure.

GERER ET MANAGER EN INTEGRANT LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE AU PROJET DE LA STRUCTURE

- **Impulser et coordonner un projet global intégrant la transition écologique**
  - Mener une veille sur les enjeux, solutions et techniques durables
  - Sensibiliser, argumenter auprès des administrateurs pour engager la structure dans un projet global
  - Sensibiliser, argumenter auprès des managers et des équipes pour rassurer et convaincre
  - Intégrer de manière systématique la question de la transition dans les objectifs des actions
  - Installer et entretenir une dynamique collective de changement sur des projets intégrant les préoccupations environnementales dans les groupes d'échanges de pratiques
  - Accompagner la montée en connaissances et en compétences des équipes sur la transition écologique

- **Mettre en place un modèle économique durable**
  - Mener une veille sur les opportunités de financements (appels à projets, financements…)
  - Optimiser la consommation de ressources, d'énergie…
  - Modifier les pratiques d'achats (local, bio, 2nde main…) et la gestion des déchets pour favoriser le réemploi et le recyclage
  - Adapter les organisations pour optimiser les déplacements, l'usage des ressources…
  - Définir et entretenir les pratiques de sobriété (énergétique, numérique, etc.)

- **Développer les engagements collectifs en faveur du développement durable**
  - Associer l'écosystème au projet de développement durable (administrateurs, salariés, usages, financeurs, fournisseurs, etc.)
  - Engager la structure dans une démarche de labélisation, certification en lien avec le développement durable

- **Faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

- **Définir et faire appliquer des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**

- **Définir et faire appliquer la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Définir et faire appliquer des pratiques pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, télétravail, etc.**

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Concevoir et proposer des services, produits et offres écoresponsables**

- **Intégrer la préoccupation environnementale aux services, produits et offres proposés au public**

DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES

- **Accompagner le changement des pratiques dans son équipe**
  - Conduire des expérimentations liées à la transition écologique
  - Innover, tester, ajuster… de nouvelles activités, de nouvelles pratiques, de nouvelles organisations
  - Favoriser les projets à l'initiative des salariés
- **Valoriser les engagements et les actions au service de la transition écologique**
  - Mettre en place des indicateurs pour mesurer l'impact des actions engagées en faveur du développement durable
  - Communiquer et valoriser les actions en interne et en externe auprès des partenaires, financeurs

DEVELOPPER SES CONNAISSANCES SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique**

- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Acquérir les notions théoriques et le vocabulaire spécifique à la transition écologique
  - Se former sur les grands enjeux
  - Se construire un argumentaire en vue de ses interventions auprès du public (impacts positifs sur l'environnement, sur la santé, sur le bien-être, etc.)
  - Connaître les métiers émergents, les évolutions métiers et les formations en lien avec les métiers émergents et les évolutions métiers en lien avec la transition écologique

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Mettre en œuvre des pratiques pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, télétravail…**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE DE SOINS ET D'ACCOMPAGNEMENT

DECLINAISON PAR SERVICES / DIRECTIONS

- **Stratégie**
  - Définir et appliquer une stratégie de groupes, d'établissements en matière de transition écologique

- **Moyens Généraux ou Immobilier**
  - Intégrer la transition écologique à la gestion du parc immobilier (bâtiments certifiés Haute Qualité Environnementale)

- **Ressources humaines**
  - Animer le projet d'entreprise (comportements incarnés)
  - Favoriser les engagements des collaborateurs (collaborateurs « ambassadeurs », référents RSE),
  - Sensibiliser et former les équipes.

- **Achats**
  - Définir et appliquer une politique d'achats responsables : gestion du parc auto, achats produits bio notamment dans les activités sanitaires et sociales, partenaires RSE, etc.

- **Marketing / Communication :**
  - Présenter et valoriser la politique de développement durable
  - Etablir le rapport RSE, valoriser les engagements de la marque employeur, communiquer sur la raison d'être

- **Systèmes d'Information**
  - Définir et appliquer une gestion et stockage des données écoresponsable

- **Investissements**
  - Définir et appliquer une politique d'investissement responsable (cf. Rapport ESG et équipes dédiées : Directions Risques, Investissements, Juridique, Communication et RSE)

- **Risques**

  Identifier des risques en cas de non-respect des engagements RSE (satisfaction client, baisse de l'engagement et de l'attractivité de l'entreprise, non adaptation aux enjeux environnementaux et risque d'image, inadaptation aux évolutions réglementaires (notamment dans la gestion d'actifs)

COMPETENCES ADDITIONNELLES

INTEGRER LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE A LA GESTION ET AU MANAGEMENT DE L'ACTIVITE

- **Créer et concevoir de nouveaux services ou des améliorations de services prenant en compte les enjeux de développement durable**
- **Réaliser un diagnostic environnemental (analyser et prendre en compte son contexte, ses publics, ses contraintes, etc.)**
- **Définir des indicateurs de performance spécifiques pour valoriser ses engagements en termes de développement durable**
- **Evaluer la mise en œuvre d'un plan d'action sur la base d'indicateurs de développement durable adaptés aux secteurs de la Cohésion sociale.**
- **Reconnaître et valoriser les engagements des équipes et parties prenantes.**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

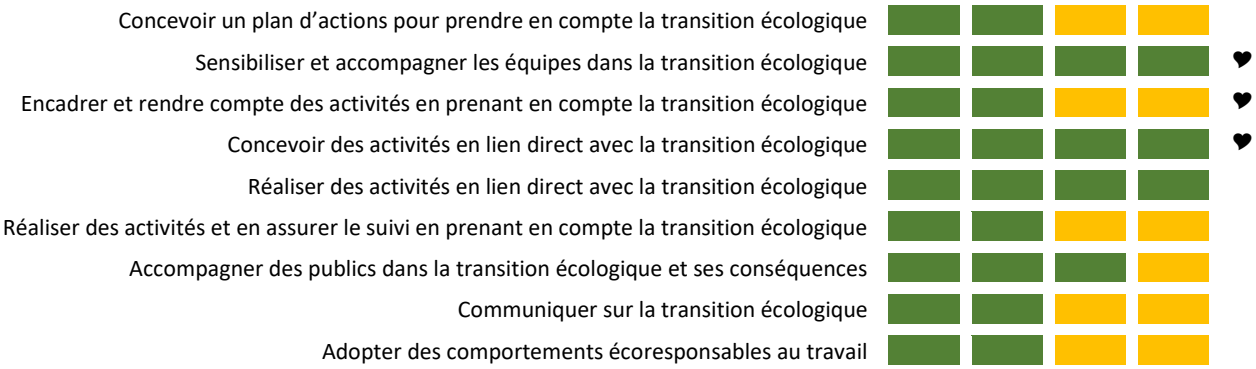
DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE SOCIO-CULTUREL ET DE LOISIRS

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Plus qu'un changement profond du métier de direction impliquant des compétences nouvelles, la transition écologique est un domaine d'actions et une préoccupation à intégrer à tous les niveaux de fonctionnement de la structure. Elle est l'occasion d'affirmer, ou de redynamiser, le projet global de la structure en lien avec les autres acteurs du territoire.

Impact global

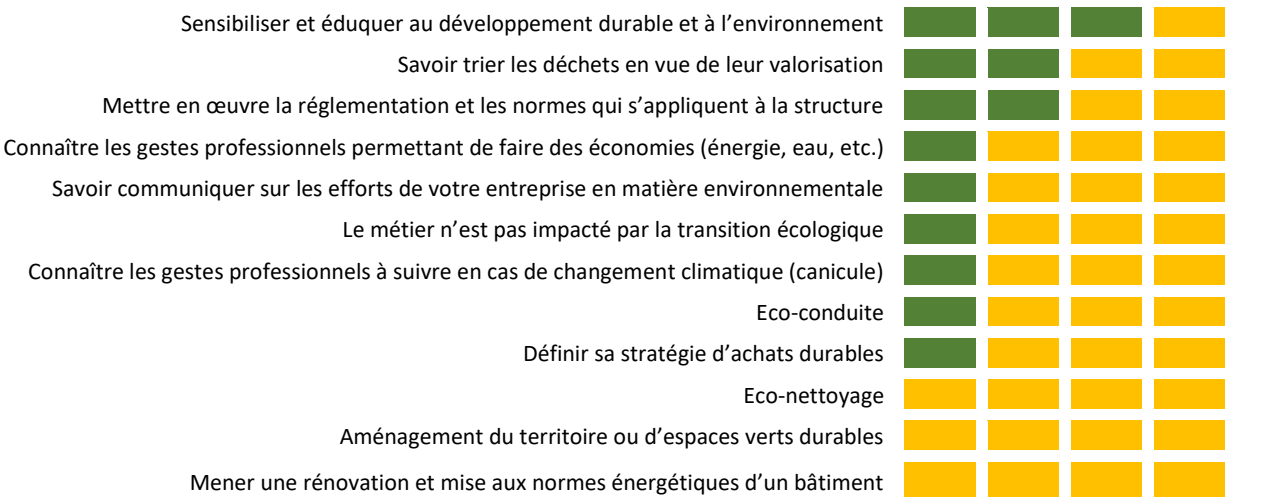
Impacts sur les activités



Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

84% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier



[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE SOCIO-CULTUREL ET DE LOISIRS

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

GERER ET MANAGER EN INTEGRANT LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE AU PROJET DE LA STRUCTURE

- **Impulser et coordonner un projet global intégrant la transition écologique**
  - Mener une veille sur les enjeux, solutions et techniques durables
  - Sensibiliser, argumenter auprès des administrateurs pour engager des projets en lien avec la transition écologique
  - Sensibiliser, argumenter auprès des équipes pour rassurer et convaincre
  - Installer et entretenir une dynamique collective de changement : réalisation de guides de bonnes pratiques, organisation de séminaires, échanges de pratiques, etc.
  - Accompagner la montée en connaissances et en compétences des équipes sur la transition écologique
- **Mettre en place un modèle économique durable**
  - Mener une veille sur les opportunités de financements (appels à projets, financements, etc.)
  - Optimiser la consommation de ressources, d'énergie, etc.
  - Définir une politique d'achats responsables et gérer les déchets pour favoriser le réemploi et le recyclage
  - Développer et entretenir les pratiques de sobriété (énergétique, numérique, etc.)
- **Développer les engagements collectifs en faveur du développement durable**
  - Développer des partenariats locaux avec des acteurs de la transition écologique (collectivités, associations, entreprises, etc.)
  - Associer l'écosystème au projet de développement durable (administrateurs, salariés, usages, financeurs, fournisseurs, etc.)
  - Engager la structure dans une démarche de labélisation, certification en lien avec le développement durable
- **Définir et faire appliquer des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**
- **Définir et faire appliquer la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**
- **Définir et faire appliquer des pratiques pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, télétravail, etc.**

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE SOCIO-CULTUREL ET DE LOISIRS

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Accompagner le changement des pratiques dans son équipe**
  - Conduire des expérimentations liées à la transition écologique
  - Innover, tester, ajuster de nouvelles activités, de nouvelles pratiques, de nouvelles organisations
  - Favoriser les projets à l'initiative des salariés
- **Développer et coordonner des actions d'éducation, de sensibilisation des publics**
  - Mettre en place des ateliers autour du recyclage, le réemploi, visites de déchetterie, etc.
  - Organiser des séjours tournés vers la découverte et la préservation de l'environnement
  - Inciter à sensibiliser à la transition écologique en prenant appui sur les activités proposées (atelier créatif : fabriquer sa peinture, prélever les matériaux dans la nature, utiliser des matériaux de récupération, etc.)
- **Développer avec les publics des actions en lien avec la transition écologique**
  - Mettre en place des services aux habitants en lien avec le développement durable (gestion des déchets, alimentation durable, mobilité, etc.) : enlèvement d'encombrants, plateforme de compostage, jardins urbains, recyclerie, mobilité douce (prêt, réparation de vélos), etc.
  - Expérimenter des pratiques écoresponsables avec des familles (zéro déchet, compostage, etc.)
  - Organiser des évènements et actions pour favoriser une consommation écoresponsable : bourses, vide-greniers
- **Valoriser les engagements et les actions au service de la transition écologique**
  - Mettre en place des indicateurs pour mesurer l'impact des actions engagées en faveur du développement durable
  - Communiquer et valoriser les actions en interne et en externe auprès des partenaires, financeurs

ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES

- **Développer et coordonner des actions pour faciliter l'accès à l'information**
  - Organisation de temps d'informations avec l'appui de partenaires (informations sur les dispositifs et aides financières), co-animer des activités avec des associations de proximité spécialisées sur l'environnement, la préservation de la nature, etc.
  - Mise en place d'information aux usagers sur les possibilités qui existent localement en lien avec leur projet (isolation du logement, mobilités douces, etc.)
- **Développer et coordonner des actions pour accompagner les publics fragilisés**
  - Lutte contre la précarité énergétique, médiation avec les bailleurs, les fournisseurs d'énergie, etc.
  - Renseigner les usagers sur les possibilités qui existent localement en lien avec leur projet (isolation du logement, mobilités douces, etc.)

DEVELOPPER SES CONNAISSANCES SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique**
- **Acquérir les notions théoriques et le vocabulaire spécifique à la transition écologique**
  - Se former sur les grands enjeux, les dispositifs, les partenaires, les financements, etc.
- **Connaître les métiers émergents, les évolutions métiers et les formations en lien avec les métiers émergents et les évolutions métiers en lien avec la transition écologique**

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRECTEUR(TRICE) DE CENTRE SOCIO-CULTUREL ET DE LOISIRS

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**
- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique…)**
- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, etc.**
- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

COMPETENCES ADDITIONNELLES

INTEGRER LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE A LA GESTION ET AU MANAGEMENT DE L'ACTIVITE

- **Créer et concevoir de nouveaux services ou des améliorations de services prenant en compte les enjeux de développement durable**
- **Réaliser un diagnostic environnemental (analyser et prendre en compte son contexte, ses publics, ses contraintes, etc.)**
- **Définir des indicateurs de performance spécifiques pour valoriser ses engagements en termes de développement durable**
- **Evaluer la mise en œuvre d'un plan d'action sur la base d'indicateurs de développement durable adaptés aux secteurs de la Cohésion sociale.**
- **Reconnaître et valoriser les engagements des équipes et parties prenantes.**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

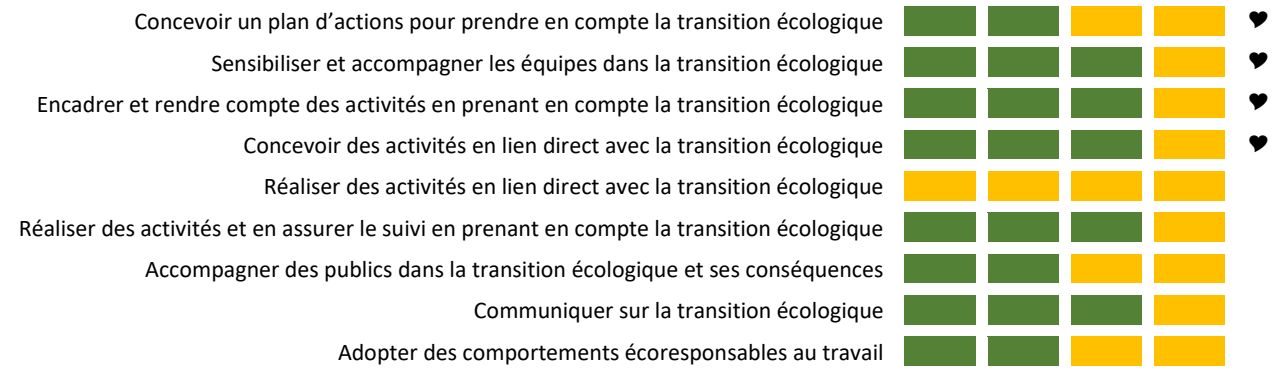
DIRIGEANT(E), DIRECTEUR(TRICE) D'ETABLISSEMENT

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Plus qu'un changement profond du métier impliquant des compétences nouvelles, la transition écologique est un nouveau champ de préoccupation à intégrer à tous les niveaux de fonctionnement. Elle est l'occasion d'affirmer, ou de redynamiser, le projet global de la structure en lien avec les autres acteurs du territoire.

Impact global de

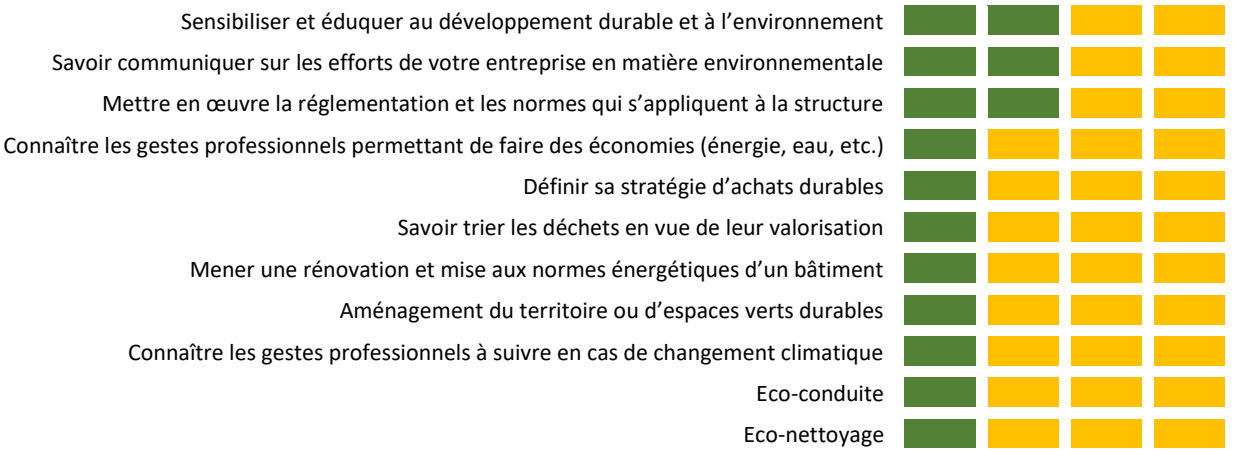
Impacts sur les activités



Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

78% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier



[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRIGEANT(E), DIRECTEUR(TRICE) D'ETABLISSEMENT

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

GERER ET MANAGER EN INTEGRANT LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE AU PROJET DE LA STRUCTURE

- **Impulser et coordonner un projet global intégrant la transition écologique**
  - Mener une veille sur les enjeux, solutions et techniques durables
  - Sensibiliser, argumenter auprès des administrateurs pour engager la structure dans un projet global
  - Sensibiliser, argumenter auprès des managers et des équipes pour rassurer et convaincre
  - Intégrer de manière systématique la question de la transition dans les objectifs des actions
  - Installer et entretenir une dynamique collective de changement sur des projets intégrant les préoccupations environnementales dans les groupes d'échanges de pratiques
  - Accompagner la montée en connaissances et en compétences des équipes sur la transition écologique
- **Mettre en place un modèle économique durable**
  - Mener une veille sur les opportunités de financements (appels à projets, financements, etc.)
  - Optimiser la consommation de ressources, d'énergie, etc.
  - Modifier les pratiques d'achats (local, bio, 2nde main, etc.) et la gestion des déchets pour favoriser le réemploi et le recyclage
  - Adapter les organisations pour optimiser les déplacements, l'usage des ressources, etc.
  - Définir et entretenir les pratiques de sobriété (énergétique, numérique, etc.)
- **Développer les engagements collectifs en faveur du développement durable**
  - Développer des partenariats locaux avec des acteurs de la transition écologique (collectivités, associations, entreprises, etc.)
  - Associer l'écosystème au projet de développement durable (administrateurs, salariés, usages, financeurs, fournisseurs, etc.)
- **Faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**
- **Définir et faire appliquer des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**
- **Définir et faire appliquer la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**
- **Définir et faire appliquer des pratiques pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, télétravail, etc.**

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Concevoir et proposer des services, produits et offres écoresponsables**
- **Intégrer la préoccupation environnementale aux services, produits et offres proposés au public**

DEVELOPPER SES CONNAISSANCES SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique**
- **Acquérir les notions théoriques et le vocabulaire spécifique à la transition écologique**
  - Se former sur les grands enjeux
  - Se construire un argumentaire en vue de ses interventions auprès du public (impacts positifs sur l'environnement, sur la santé, sur le bien-être, etc.)
- **Connaître les métiers émergents, les évolutions métiers et les formations en lien avec les métiers émergents et les évolutions métiers en lien avec la transition écologique**

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRIGEANT(E), DIRECTEUR(TRICE) D'ETABLISSEMENT

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES

- **Accompagner le changement des pratiques dans son équipe**
  - Conduire des expérimentations liées à la transition écologique
  - Innover, tester, ajuster… de nouvelles activités, de nouvelles pratiques, de nouvelles organisations
  - Favoriser les projets à l'initiative des salariés

- **Valoriser les engagements et les actions au service de la transition écologique**
  - Mettre en place des indicateurs pour mesurer l'impact des actions engagées en faveur du développement durable
  - Communiquer et valoriser les actions en interne et en externe auprès des partenaires, financeurs

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, etc.**

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

DIRIGEANT(E), DIRECTEUR(TRICE) D'ETABLISSEMENT

DECLINAISON PAR SERVICES / DIRECTIONS

GERER ET MANAGER EN INTEGRANT LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE AU PROJET DE LA STRUCTURE

- **Stratégie**
  - Définir et appliquer une stratégie de groupes, d'établissements en matière de transition écologique
- **Moyens Généraux ou Immobilier**
  - Intégrer la transition écologique à la gestion du parc immobilier (bâtiments certifiés Haute Qualité Environnementale)
- **Ressources humaines**
  - Animer le projet d'entreprise (comportements incarnés)
  - Favoriser les engagements des collaborateurs (collaborateurs « ambassadeurs », référents RSE),
  - Sensibiliser et former les équipes.
- **Achats**
  - Définir et appliquer une politique d'achats responsables : gestion du parc auto, achats produits bio notamment dans les activités sanitaires et sociales, partenaires RSE, etc.
- **Marketing / Communication :**
  - Présenter et valoriser la politique de développement durable
  - Etablir le rapport RSE, valoriser les engagements de la marque employeur, communiquer sur la raison d'être
- **Systèmes d'Information**
  - Définir et appliquer une gestion et stockage des données écoresponsable
- **Investissements**
  - Définir et appliquer une politique d'investissement responsable (cf. Rapport ESG et équipes dédiées : Directions Risques, Investissements, Juridique, Communication et RSE)
- **Risques**
  - Identifier des risques en cas de non-respect des engagements RSE (satisfaction client, baisse de l'engagement et de l'attractivité de l'entreprise, non adaptation aux enjeux environnementaux et risque d'image, inadaptation aux évolutions réglementaires (notamment dans la gestion d'actifs)

COMPETENCES ADDITIONNELLES

INTEGRER LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE A LA GESTION ET AU MANAGEMENT DE L'ACTIVITE

- **Créer et concevoir de nouveaux services ou des améliorations de services prenant en compte les enjeux de développement durable**
- **Réaliser un diagnostic environnemental (analyser et prendre en compte son contexte, ses publics, ses contraintes, etc.)**
- **Définir des indicateurs de performance spécifiques pour valoriser ses engagements en termes de développement durable**
- **Evaluer la mise en œuvre d'un plan d'action sur la base d'indicateurs de développement durable adaptés aux secteurs de la Cohésion sociale.**
- **Reconnaître et valoriser les engagements des équipes et parties prenantes.**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

EDUCATEUR(TRICE) DE JEUNES ENFANTS

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les changements de pratiques liées à la transition écologique peuvent concerner de nombreuses activités coordonnées et/ou réalisées par les EJE. Il s'agit alors de proposer aux enfants et à leurs parents des pratiques plus respectueuses de la santé et de l'environnement, ainsi qu'un éveil à la nature dès le plus jeune âge. La mise en place de ces pratiques, souvent en contradiction avec les habitudes des équipes, demande de rassurer et convaincre de leur bien-fondé.

Impact global de ■■■□

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■□□
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■□
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique ♥	■■■□
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique ♥	■■□□
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique ♥	■■■■
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■□
Communiquer sur la transition écologique	■■■□
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

89% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■□
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule)	■■□□
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■□□
Eco-nettoyage	■■□□
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau, etc.)	■■□□
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■□□
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■□□□
Définir sa stratégie d'achats durables	■□□□
Eco-conduite	■□□□
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■□□□
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	□□□□

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

EDUCATEUR(TRICE) DE JEUNES ENFANTS

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES

- **Sensibiliser aux enjeux de la transition écologique**
  - Informer les équipes des enjeux et de la plus-value de la transition écologique pour l'activité et pour la structure
  - Informer des enjeux et de la plus-value de la transition écologique pour les salariés
  - Intégrer à sa pratique de management la transition écologique
- **Rassurer/convaincre les équipes sur les impacts positifs de la transition écologique sur leur activité**
  - Faire prendre conscience des bonnes pratiques déjà existantes dans la structure :
    - Organiser des temps d'échange de bonnes pratiques en lien avec la transition écologique :
      - Les bonnes pratiques au quotidien (entretien des locaux, sanitaires, linge, prise de repas des enfants accueillis, …), partage de trucs et astuces
      - Les activités d'éveil et d'animation proposées aux enfants, retours d'expériences partagés (récupération de matériaux, fabrication de peinture ou colle « comestible », etc.)
  - Favoriser la mise en place d'expérimentation pour tester des solutions et constater le gain (économies réalisées et bénéfices pour l'enfant d'utilisation de produits nettoyants faits-maison sans produits nocifs, etc.)
- **Accompagner le changement des pratiques dans son équipe**
  - Rendre concrète la mise en œuvre de la transition écologique auprès des salariés
  - Proposer aux salariés des temps d'appropriation (groupe de travail, réunion informatives, échange entre pairs, etc.) de techniques et d'usage de produits non nocifs
  - Valoriser les propositions émanant d'un(e) salarié(e) pour faire évoluer les pratiques
  - Organiser des temps de réflexion collectifs portant sur les enjeux de la transition écologique et les valeurs communes avec le projet de la structure
  - Accompagner un processus de labellisation ou une démarche de reconnaissance en lien avec la transition écologique en cours dans la structure
- **Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Prendre en compte la transition écologique dans les activités éducatives proposées aux enfants**
  - Proposer des activités d'éveil qui sensibilisent à l'écologie, à la préservation de l'environnement (activités nature, jardinage, etc.)
  - Privilégier les matériaux durables, le réemploi pour les activités créatives (jouets en bois plutôt qu'en plastique, utilisation de « déchets » (rouleau de papier toilette, etc.)
  - Développer la créativité à partir matériaux récupérés ou prélevés dans la nature (land art, art plastique intégrant des végétaux, etc.)
  - Valoriser la prise en compte de la transition écologique dans les activités auprès des parents des enfants accueillis
- **Proposer aux enfants des conditions d'accueil respectueuses de l'environnement et de la santé**
  - Limiter l'utilisation de matériels et produits conditionnés unitairement ou à usage unique
  - Privilégier l'usage de produits d'entretien non nocifs pour l'environnement et la santé
  - Communiquer auprès des parents sur les effets bénéfiques de ces modalités sur la santé de leurs enfants
- **Suivre l'activité en prenant en compte la transition écologique**
  - Formuler des indicateurs traduisant la mise en œuvre du projet de la structure dans l'activité quotidienne, en lien avec la transition écologique
  - S'assurer auprès des salariés de la structure du respect des engagements de la structure en matière de transition écologique
  - Capitaliser les réalisations et atteintes d'objectifs en vue de la valorisation de l'activité auprès des parents et des salariés de la structure

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

EDUCATEUR(TRICE) DE JEUNES ENFANTS

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER SES COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique**
  - Porter attention aux évolutions règlementaires en lien avec la transition écologique
  - Identifier les ressources permettant d'accompagner les évolutions dans son secteur d'activité
- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**
  - Connaître les solutions et techniques d'entretien respectueuses de l'environnement et de la santé des personnes.
  - Connaître les risques chimiques des produits conventionnels
  - Connaître l'utilisation de produits d'entretien écologiques
  - Savoir choisir les solutions adaptées au contexte d'intervention en prenant en compte l'impact environnemental
- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Utiliser différemment les produits afin de diminuer l'impact sur l'environnement et la santé
  - Utiliser des produits écologiques (dosage, modes d'application, etc.)
  - Fabriquer en toute sécurité des produits respectueux de l'environnement et de la santé des personnes (approche Do It Yourself)
- **Analyser, prendre de la distance sur ses pratiques**
  - Participer à des temps d'échanges entre professionnel(le)s à propos de l'intégration de la transition écologique dans l'activité

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)
- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**
- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements**

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc.)**

INTEGRER LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE A LA GESTION ET AU MANAGEMENT DE L'ACTIVITE

- **Réaliser un diagnostic environnemental (analyser et prendre en compte son contexte, ses publics, ses contraintes, etc.)**
- **Définir des indicateurs de performance spécifiques pour valoriser ses engagements en termes de développement durable**
- **Evaluer la mise en œuvre d'un plan d'action sur la base d'indicateurs de développement durable adaptés aux secteurs de la Cohésion sociale.**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ENCADRANT(E) TECHNIQUE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

La prise en compte de l'environnement et du développement durable, très souvent inhérente au projet de la structure, impacte les missions des encadrants notamment par le développement d'activités supports « vertes » nécessitant la maîtrise de compétences techniques spécifiques. Les encadrants peuvent aussi être amenés à sensibiliser les salariés en insertion à la transition écologique au fil des activités, en fonction de leur sensibilité personnelle.

Impact global ■■■■ *(variable selon la nature des activités support)*

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■ ♥
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ⓘ
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ⓘ
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	■■■■ ♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■
Communiquer sur la transition écologique	■■■■
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

67% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■■
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■■■
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau, etc.)	■■■■
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■■■■
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■■■
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■■■■
Eco-conduite	■■■■
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	■■■■
Eco-nettoyage	■■■■
Définir sa stratégie d'achats durables	■■■■
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■■■■

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier » - ⓘ : *activités cœur de métiers spécifiques à certains profils*
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ENCADRANT(E) TECHNIQUE

COMPETENCES VERTES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN LIEN DIRECT AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (compostage, espace vert, jardin, maraichage, recyclage, up-cycling, etc.)

- **Maîtriser les connaissances propres à l'activité mise en œuvre**
- **Maitriser les techniques propres à l'activité mise en œuvre**
- **Transmettre les gestes techniques propres à l'activité mise en œuvre**
- **Sensibiliser aux impacts de l'activité et aux bonnes pratiques**

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES

- **Sensibiliser aux enjeux de la transition écologique**
  - Informer les salariés en insertion des enjeux et de la plus-value de la transition écologique pour l'activité et pour leur santé
  - Sensibiliser les salariés en insertion aux pratiques plus respectueuses de l'environnement dans la conduite de leur activité
  - Intégrer la transition écologique à la pratique de management au quotidien
- **Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Maîtriser des techniques liées à la transition écologique**
  - Maîtriser les gestes techniques liés à la mise en œuvre et à la maintenance de matériaux écologiques
  - Maîtriser l'utilisation de produits plus respectueux de l'environnement
  - Mettre en œuvre des pratiques plus respectueuses de l'environnement
- **Suivre l'activité en prenant en compte la transition écologique**

DEVELOPPER SES COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Entretenir une veille sur la transition écologique**
  - Porter attention aux évolutions règlementaires en lien avec la transition écologique

Acquérir des connaissances liées à la transition écologique

- Enrichir ses connaissances sur la transition écologique

Acquérir des techniques liées à la transition écologique

- Apprendre des techniques et gestes professionnels prenant en compte la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ENCADRANT(E) TECHNIQUE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, etc.**

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc.)**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

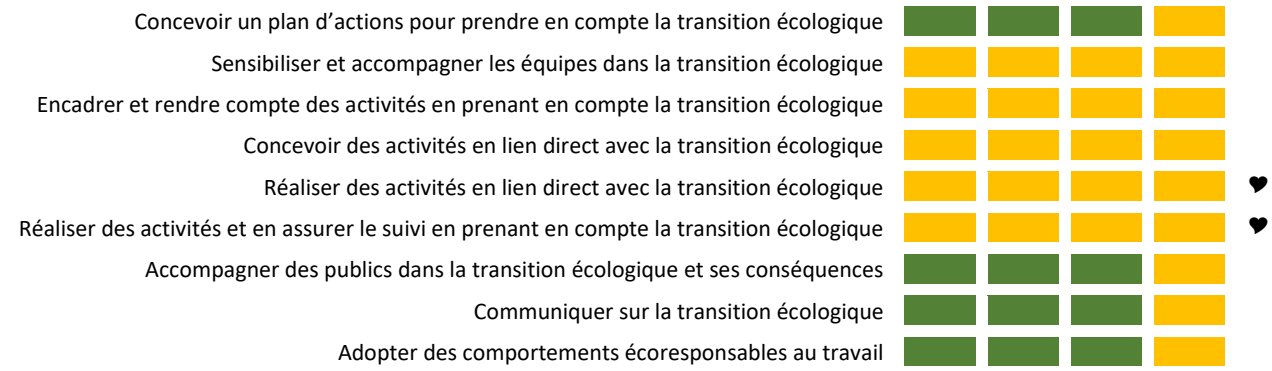
GARDIEN(NE) D'IMMEUBLE

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les compétences des gardien(ne)s d'immeubles ne sont pas fondamentalement modifiées mais les pratiques quotidiennes peuvent être fortement impactées avec une évolution des « bonnes pratiques » en matière d'entretien des locaux, d'espaces verts, de gestion des déchets, etc., ce qui peut s'avérer contraire aux habitudes des salariés et des habitants.

Impact global de

Impacts sur les activités

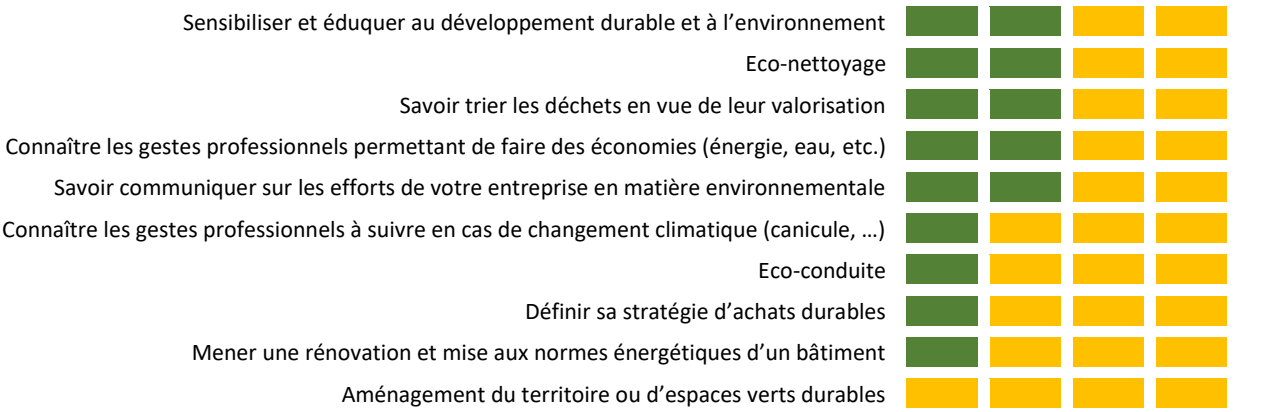


♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

91% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier



[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

GARDIEN(NE) D'IMMEUBLE

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Maîtriser des techniques liées à la transition écologique :**
  - Gestion des espaces verts et préservation de la biodiversité
  - Techniques et produis de nettoyage écoresponsable
  - Tri et recyclage des déchets
- **Appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**
  - Connaître et appliquer la réglementation en matière de gestion des déchets et de recyclage.
  - Connaître et appliquer la réglementation en matière d'utilisation de produits phytosanitaires.
- **Suivre l'activité en prenant en compte la transition écologique**

EDUQUER, SENSIBILISER LES PUBLICS A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
  - Expliquer aux habitants les évolutions de pratiques d'entretien des locaux liées à la transition écologique et leur impact positif sur l'environnement et la santé
  - Expliquer aux habitants les évolutions de pratiques d'entretien des espaces verts liées à la transition écologique et leur impact positif sur l'environnement et la santé
- **Sensibiliser les habitants aux éco-gestes pour préserver les ressources (eau, énergie, etc.)**
  - Expliquer et sensibiliser les habitants aux pratiques en matière de tri des déchets.
  - Communiquer aux usagers les bonnes pratiques en matière de gestion des ressources (eau, énergie).
  - Communiquer aux usagers les bonnes pratiques en matière de confort d'été.

DEVELOPPER DES CONNAISSANCES ET DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Connaître les solutions et techniques d'entretien des locaux respectueuses de l'environnement et de la santé des personnes.
  - Connaître l'utilisation de produits écologiques (nettoyage, entretien des espaces verts, etc.)
  - Connaître les solutions et techniques d'entretien des espaces verts respectueuses de l'environnement et de la biodiversité.
  - Savoir choisir les solutions adaptées au contexte d'intervention en prenant en compte l'impact environnemental

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements**
- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**
- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

JARDINIER(ERE)

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les métiers en lien avec la gestion des espaces verts, la production maraichère sont fortement concernés par la transition écologique : alimentation durable, préservation de la biodiversité, préservation des ressources et limitation de l'impact environnemental. L'éco-jardinier animateur ajoute à ses compétences techniques des compétences d'animation et d'éducation aux pratiques durables, notamment en milieu urbain.

Impact global de ■■■■

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	■■■■
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	■■■■ ⓘ
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	■■■■
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ♥
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	■■■■ ♥
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	■■■■ ♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	■■■■ ⓘ
Communiquer sur la transition écologique	■■■■ ⓘ
Adopter des comportements écoresponsables au travail	■■■■

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

100% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	■■■■
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	■■■■
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	■■■■
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	■■■■
Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies (énergie, eau, etc.)	■■■■
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	■■■■
Eco-conduite	■■■■
Eco-nettoyage	■■■■
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	■■■■
Définir sa stratégie d'achats durables	■■■■
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	■■■■

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*
♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier » - ⓘ : *activités cœur de métiers spécifiques à certains profils*
[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Maîtriser des techniques liées à la transition écologique**
  - **Préparer et entretenir des sols selon des méthodes respectueuses de l'environnement**
    - Procéder au terrassement nécessaire et au désherbage de la zone d'implantation sans utiliser de produits chimiques
    - Privilégier des matériaux durables pour les petits travaux de constructions (bordure en pierre ou bois, etc.)
    - Pailler le sol si cela est possible pour protéger les plants et limiter les besoins en eau
    - Implanter un système d'arrosage écoresponsable (compte-gouttes, récupération des eaux pluviales, etc.)
    - Entretenir par un désherbage sans produit phytosanitaire et avec outils manuels

  - **Planter et entretenir des végétaux selon des méthodes respectueuses de l'environnement**
    - Privilégier des plantes adaptées au climat du site (végétaux locaux, prise en compte de la nature du sol, etc.)
    - Privilégier des plantations favorisant la biodiversité (prairies fleuries mellifères par exemple)
    - Procéder à la taille de manière raisonnée et si possible sans utilisation d'un appareil motorisé
    - Réutiliser les déchets liés à l'entretien pour protéger les plantations et enrichir le sol (broyage revalorisé) ou alimenter un compost

  - **Utiliser et entretenir du matériel en réduisant son impact sur l'environnement**
    - Préférer un outillage manuel, non motorisé
    - Procéder à l'entretien du matériel, en conformité avec les normes de sécurité et de respect de l'environnement, en limitant l'usage de produit chimique

- **Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

- **Suivre l'activité en prenant en compte la transition écologique**

- **Communiquer auprès du client, du bénéficiaire du service sur les actions au service de la transition écologique**
  - Être en mesure d'expliciter les effets positifs pour l'environnement et la santé de l'utilisation de techniques respectueuses de la biodiversité notamment en matière d'entretien des espaces verts (Pas de produits phytosanitaires, désherbage manuel, choix de plantes demandant peu d'arrosage, etc.)

RENFORCER SES COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Se former ou échanger entre pairs pour apprendre des techniques respectueuses de l'environnement

- **Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique**
  - Être attentif aux évolutions réglementaires impactant directement l'activité
  - Être à l'écoute des attentes des clients et usagers du service en matière de respect d'environnement et d'écologie

JARDINIER(ERE)

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**
- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, etc.**
- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)

COMPETENCES VERTES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ECO-JARDINIER ANIMATEUR

Ce professionnel jardinier met en œuvre des pratiques de jardinage écoresponsables et transmet ses savoir-faire à un public diversifié :

- Enfants dans le cadre solaire ou périscolaire
- Familles, enfants et adultes dans le cadre de jardins partagés
- Entreprises disposant d'un jardin potager

- **Conception et création de supports pédagogiques**
- **Sensibilisation de ces publics à l'écologie et au respect de l'environnement.**
- **Accompagnement des publics accueillis dans la réalisation d'actions de jardinage**
- **Sensibilisation de ces publics à l'écologie et au respect de l'environnement.**

Sources :
Exemple de formation animateur de jardins :
SIL Animateur de jardins | CFPPA Le Fresne Angers (49) (lefresne-angers-segre.fr)

Répertoire national des certifications professionnelles – RNCP
RNCP25269 - Eco-jardinier - France Compétences (francecompetences.fr)

Illustration du métier
Zoom sur les éco-animateurs | Association Espaces (association-espaces.org)

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

PERSONNEL / AGENT(E) ADMINISTRATIF(VE)

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les activités des personnels et agent(e)s administratifs peuvent paraître, de prime abord, peu impactées par la transition écologique. Ce sont pourtant des acteurs clés dans la mise en œuvre d'engagements environnementaux liés au fonctionnement de la structure comme les politiques d'achats responsables, le tri des déchets, etc.

Impact global de

Impacts sur les activités

Concevoir un plan d'actions pour prendre en compte la transition écologique	
Sensibiliser et accompagner les équipes dans la transition écologique	
Encadrer et rendre compte des activités en prenant en compte la transition écologique	
Concevoir des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités en lien direct avec la transition écologique	
Réaliser des activités et en assurer le suivi en prenant en compte la transition écologique	♥
Accompagner des publics dans la transition écologique et ses conséquences	♥
Communiquer sur la transition écologique	♥
Adopter des comportements écoresponsables au travail	

Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

65% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier

Connaître les gestes professionnels permettant de faire des économies(énergie, eau, etc.)	
Sensibiliser et éduquer au développement durable et à l'environnement	
Mettre en œuvre la réglementation et les normes qui s'appliquent à la structure	
Définir sa stratégie d'achats durables	
Savoir trier les déchets en vue de leur valorisation	
Savoir communiquer sur les efforts de votre entreprise en matière environnementale	
Eco-conduite	
Connaître les gestes professionnels à suivre en cas de changement climatique (canicule, …)	
Eco-nettoyage	
Mener une rénovation et mise aux normes énergétiques d'un bâtiment	
Aménagement du territoire ou d'espaces verts durables	

[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

PERSONNEL / AGENT(E) ADMINISTRATIF(VE)

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES

- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la transition écologique**
  - Connaître les dispositifs d'accompagnement dans la transition écologique (rénovation énergétique, mobilité, etc.)

- **Connaître et faire connaître les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la prévention et la lutte contre la précarité énergétique, etc.**

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Communiquer auprès des usagers les actions et engagements de la structure pour prendre en compte la transition écologique**

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**

- **Communiquer à propos des pratiques écoresponsables**
  - Expliquer aux usagers les évolutions de pratiques de maintenance liées à la transition écologique
  - Relayer auprès des autres membres de l'équipe les engagements et pratiques durables de la structure
  - Relayer auprès des usagers les pratiques durables respectueuses de l'environnement

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

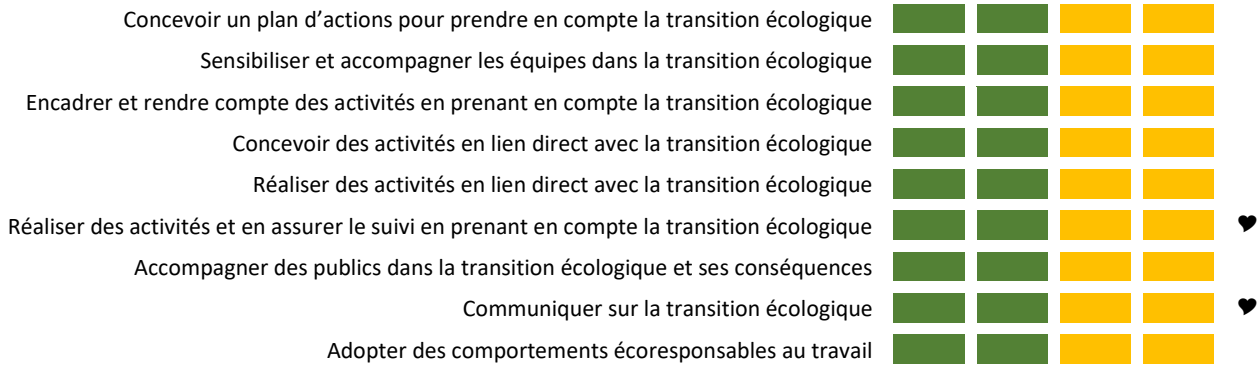
PERSONNEL ENCADRANT (DONT MANAGER DE PROXIMITE, RESPONSABLE DE SECTEUR, RESPONSABLE DE SITE)

IMPACTS DE L'ENTREE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE [1]

Les impacts sur les personnels encadrants sont variables selon leur secteur d'activité. Lorsqu'ils sont présents, ces impacts sont transversaux et couvrent l'ensemble de leur activité tant dans la dimension production que managériale.

Impact global de

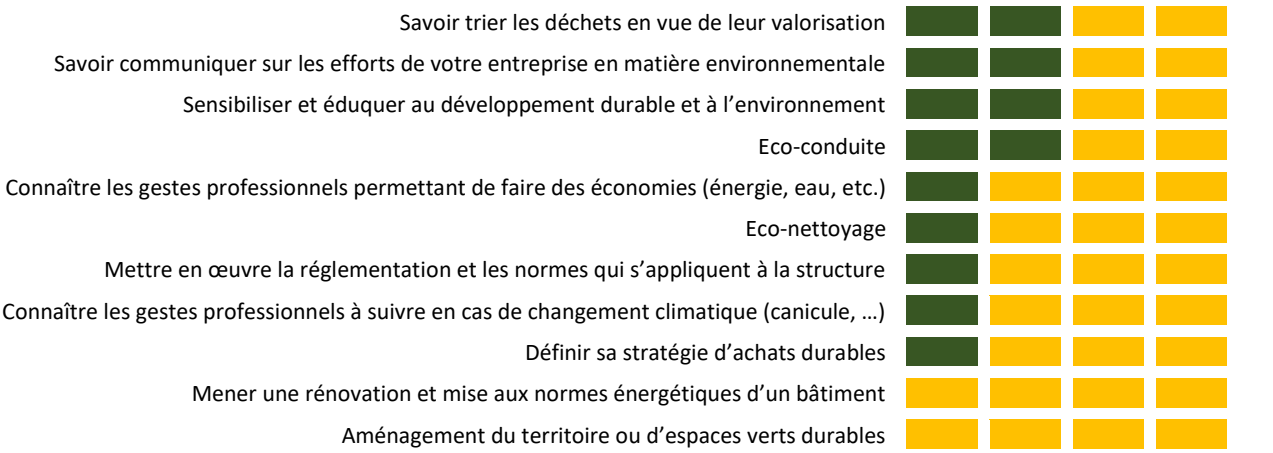
Impacts sur les activités



Compétences liées à la transition écologique les plus recherchées[2]

Baromètre EMPLOI FORMATION COMPÉTENCES

67% des répondants ont identifié des compétences liées à la transition écologique pour ce métier



[1] *Données Uniformation issues de l'édition 2022 du baromètre Emploi Formation Compétences et d'une enquête en ligne réalisée en juin 2022 auprès d'un panel de 154 structures volontaires – Pour plus de précisions merci de vous reporter à la notice de présentation des fiches.*

♥ : activités en lien avec des compétences « cœur de métier »

[2] *Compétences recherchées dans le cadre d'un recrutement*

PERSONNEL ENCADRANT
(DONT MANAGER DE PROXIMITE, RESPONSABLE DE SECTEUR, RESPONSABLE DE SITE)

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur**

- **Intégrer la préoccupation environnementale aux services, produits et offres proposés au public**
  - Déterminer les champs d'activité qui peuvent rapidement inclure la transition écologique
  - Rationaliser les déplacements des équipes
  - Réaliser des économies dans l'utilisation de produits ou d'appareils / outils
  - Développer des pratiques, gestes ou utilisation d'outils respectueux de l'environnement et de la santé

- **Maîtriser des techniques liées à la transition écologique**

- **Suivre l'activité en prenant en compte la transition écologique**

- **Valoriser les engagements et les actions au service de la transition écologique**
  - Intégrer des indicateurs en lien avec la transition écologique dans le suivi de l'activité
  - Formuler des indicateurs liés aux économies réalisées
  - Lister les indicateurs de réalisation de l'activité qui impactent positivement sur l'environnement et la santé
  - Valoriser les objectifs atteints dans la réalisation de l'activité en matière de transition écologique

DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES

- **Sensibiliser les équipes sur les impacts positifs de la transition écologique sur leur activité**
  - Informer les équipes des enjeux et de la plus-value de la transition écologique pour l'activité et pour la structure
  - Informer des enjeux et de la plus-value de la transition écologique pour les salariés
  - Rassurer les équipes sur les impacts positifs de la transition écologique sur leur activité

- **Accompagner le changement des pratiques dans son équipe**
  - Favoriser la mise en place d'expérimentation pour tester des solutions et constater le gain (économies réalisées dans le déplacement ou l'achat de produits, bénéfices pour la santé du salarié et de l'usager dans le cas d'utilisation de produits nettoyants faits-maison sans produits nocifs, etc.)
  - Organiser des temps d'échange de bonnes pratiques en lien avec la transition écologique :
    - Les bonnes pratiques au quotidien, partage de trucs et astuces
    - Les pratiques auprès du public et des bénéficiaires de l'activité, retours d'expériences partagés

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

PERSONNEL ENCADRANT
(DONT MANAGER DE PROXIMITE, RESPONSABLE DE SECTEUR, RESPONSABLE DE SITE)

POUR ALLER PLUS LOIN ET METTRE EN ŒUVRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

DEVELOPPER SES COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- **Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique**
  - Porter attention aux évolutions règlementaires en lien avec la transition écologique
  - Identifier les ressources permettant d'accompagner les évolutions dans son secteur d'activité

- **Acquérir des connaissances liées à la transition écologique**

- **Acquérir des techniques liées à la transition écologique**
  - Apprendre des techniques et gestes professionnels prenant en compte la transition écologique
  - Intégrer à la pratique de management la transition écologique

- **Analyser, prendre de la distance sur ses pratiques**
  - Echanger entre pairs
  - Participer à des temps d'échanges entre professionnels de l'encadrement à propos de l'intégration de la transition écologique dans l'activité

METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES

- **Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.)**

- **Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.)**

- **Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements : éco-conduite, limitation des déplacements, respect des règles de télétravail, etc.**

- **Adopter des comportements écologiques**
  - Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
  - Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
  - Limiter l'usage du papier (dématérialisation de la relation client, recyclage)

COMPETENCES ADDITIONNELLES

METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS

- **Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire)**
- **Donner du sens aux discours techniques sur la Transition Écologique en les mettant en lien avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins**
- **Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc.)**