Antipodes Ingénierie
EXPLORER DE NOUVELLES COMPÉTENCES

uniformation

IMPACTS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE SUR LES METIERS DE LA COHESION SOCIALE

REPERTOIRE D'ACTIVITES ET DE COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

JANVIER 2023

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

SOMMAIRE

CONTEXTE DU REPERTOIRE D'ACTIVITES ET DE COMPETENCES 3
TRANSTION ÉCOLOGIQUE 4
ELABORATION DU REPERTOIRE 5
REPERTOIRE D'ACTIVITES ET DE COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE 6

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

CONTEXTE DU REPERTOIRE D'ACTIVITES ET DE COMPETENCES

Ce document s'inscrit dans le cadre d'une étude d'impacts de la transition écologique sur 20 métiers de la Cohésion sociale réalisée par Uniformation entre avril et novembre 2022.

Cette étude avait pour objectifs de réaliser un état des lieux sur l'évolution, l'apparition ou la disparition des compétences en lien avec la transition écologique, par métier et ainsi permettre à Uniformation d'adapter son offre de services aux adhérents : accompagnement, formation.

L'étude portait sur :

- La perception de la Transition Écologique par les dirigeants, services RH et formation des structures.
- Leur perception des impacts de la Transition Écologique sur les métiers visés, les activités et les compétences.

L'étude n'abordait pas les impacts de la transition écologique sur les conditions de travail dans l'exercice du métier. Celles-ci peuvent être, par exemple, impactées par les changements climatiques qui doivent être pris en compte pour exercer son métier en toute sécurité, pour le public et pour soi-même.

Cette étude visait à contribuer à :

- Construire et murir une vision commune en interne et en externe, en apportant des éléments favorisant la définition du sens et du périmètre d'engagement et d'actions, pour l'Opco, les branches concernées, les structures et les salariés de la Cohésion sociale.
- Alimenter un positionnement de l'Opco, et à terme, un degré d'acculturation et des démarches adaptées pour les conseillers en termes de sensibilisation, d'accompagnement, de formation…
- Développer des repères pour permettre aux dirigeants de mesurer leur engagement dans la transition écologique en prenant conscience des enjeux, des impacts mais aussi des activités ou actions déjà engagées.
- Attirer l'attention sur la faisabilité des actions qui seront proposées, en identifiant notamment les leviers et les freins potentiels liés à la capacité des structures et des salariés à se les approprier et à les mettre en œuvre.
- Identifier de bonnes pratiques.

L'étude s'est appuyée sur :

- Une étude documentaire
- Des données collectées par Uniformation dans le cadre de l'édition 2022 du « Baromètre Emploi Formation Compétences »
- Les contributions de 154 structures volontaires (154 répondants à l'enquête en ligne, 12 structures impliquées dans des groupes de travail à distance) principalement représentées par des membres des équipes de direction.
- L'interview d'interlocuteurs à l'échelle des branches concernées par les métiers étudiés[1] (partenaires sociaux, fédérations, mouvements et observatoire de branches).
- Les contributions des membres du comité de pilotage (Direction de l'appui aux branches professionnelles, Direction de la Communication et du Marketing, Direction des adhérents et des territoires).

[1] ACI, ALISFA, AIDE A DOMICILE, ECLAT, ESH, HLA (FSLT), HLA (SOLIHA), MUTUALITE, OPHLM, REGIE DE QUARTIER

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

TRANSTION ÉCOLOGIQUE

Définition de la transition écologique

La transition écologique est un concept qui **vise à mettre en place un nouveau modèle économique et social de manière à répondre aux enjeux écologiques de notre siècle**.

La Transition Écologique représente une période d'adaptation qui permet d'adopter de nouveaux schémas en vue d'apporter une réponse à la fois économique et sociale aux enjeux environnementaux de notre planète.

Domaines d'actions en lien avec la Transition Écologique

Huit domaines ont été retenu par le comité de pilotage pour définir les domaines d'engagement et d'actions des structures de la Cohésion sociale.

Domaines	*Exemple de modes d'actions*
ENERGIE	Consommation, production, etc.
MOBILITE	Déplacements, digitalisation, organisation du temps de travail, etc.
BATIMENT	Rénovation, construction, maintenance, travaux, etc.
RESSOURCES : ECOCONCEPTION ET GESTION DES DECHETS	Usages écoresponsables, matières première, réemploi, gestion des déchets, etc.
CONCEPTION ET GESTION DES ACTIVITES	Activités vertes, offres écologiques, écoconception, organisation du travail, etc.
ACHATS ET LOGISTIQUE	Politique d'achat écoresponsable, sobriété numérique, équipements de 2nde main, etc.
PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT	Biodiversité, eau, produits et techniques
ALIMENTATION ET AGRICULTURE	Production, achats, consommation, etc.

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

ELABORATION DU REPERTOIRE

20 fiches impacts ont été réalisées à partir des données collectées au cours de cette étude.
Elles proposent pour chaque métier une liste de compétences (et/ou activités) constituée sur la base des éléments collectés au fil des entretiens, des groupes de travail et de recherches documentaires.
Ces listes sont une compilation des compétences (et/ou activités) identifiées pour des professionnels, souvent novateurs, intervenant dans des structures fortement engagées dans la transition écologique.
Ce ne sont donc pas les listes des compétences « écologiques » mises en œuvre par le plus grand nombre à ce jour.
Elles sont proposées à titre pro-actif, pour donner des pistes, des orientations pour aller plus loin dans l'engagement de chacun au service du projet durable de la structure, ou encore identifier ce qui se fait déjà et valoriser les engagements et actions.

Les compétences (et/ou activités) sont organisées en groupements
Ces groupements se sont structurés au fil de l'analyse des éléments collectés pendant l'étude et de façon à proposer une structure la plus homogène possible d'une fiche à l'autre et en faciliter une lecture transversale.

GERER ET MANAGER EN INTEGRANT LA TRANSITION ECOLOGIQUE AU PROJET DE LA STRUCTURE	GESTION MANAGEMENT
DEVELOPPER ET COORDONER DES PROJETS EN LIEN AVEC LA TRANSITION ECOLOGIQUE DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES	DEVELOPPEMENT, COORDINATION, ENCADREMENT
METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN LIEN DIRECT AVEC LA TRANSITION ECOLOGIQUE EDUQUER, SENSIBILISER LES PUBLICS A LA TRANSITION ECOLOGIQUE ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TRANSITION ECOLOGIQUE ET SES CONSEQUENCES METTRE EN OEUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TRANSITION ECOLOGIQUE	REALISATION
DEVELOPPER DES CONNAISSANCES ET DES TECHNIQUES LIEES A LA TRANSITION ECOLOGIQUE DEVELOPPER SES COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ECOLOGIQUE	DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES
METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES ECORESPONSABLES	ECO-RESPONSABILITE AU TRAVAIL

⚠ **Il est important de noter que :**

- **Il n'existe pas à ce jour de typologie transversale et partagée de « compétences écologiques » ou de compétences « en lien avec la transition écologique ».**
- **Ces regroupements proposent une structure homogène dans la rédaction des fiches et ne correspondent pas à une typologie de type référentiel de compétences.**
  Les regroupements proposés ne sont pas « étanches » et des recouvrements existent. Certaines compétences (et/ou activités) peuvent apparaitre dans différents regroupements selon les métiers.
  Par exemple « l'application des normes et règlements » peut apparaître dans chacun des regroupements proposés en fonction du cœur de métier.

uniformation
cap sur la transition écologique

IMPACTS
DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE
SUR LES METIERS
DE LA COHESION SOCIALE

REPERTOIRE D'ACTIVITES ET DE COMPETENCES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Nous présentons ici une compilation des activités et compétences listées dans les 20 fiches impacts.

Elles sont complétées par des compétences identifiées par les membres du comité de pilotage dans d'autres travaux engagés par Uniformation sur la Transition Écologique. Celles-ci sont signalées par le symbole

GROUPEMENT : GESTION MANAGEMENT	
SOUS-DOMAINE	**COMPETENCES**
GERER ET MANAGER EN INTEGRANT LA TE AU PROJET DE LA STRUCTURE	• Développer les engagements collectifs en faveur du développement durable • Impulser et coordonner un projet global intégrant la transition écologique • Mettre en place un modèle économique durable • Définir et faire appliquer des pratiques numériques responsable (stockage des données, lutte contre la pollution numérique, etc.) • Définir et faire appliquer des pratiques pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements (éco-conduite, limitation des déplacements, télétravail, etc.) • Définir et faire appliquer la politique d'achats responsable en vigueur dans la structure (local, bio, 2nde main, etc.) • Faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur
INTEGRER LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE A LA GESTION ET AU MANAGEMENT DE L'ACTIVITE	**Créer et concevoir de nouveaux services ou des améliorations de services prenant en compte les enjeux de développement durable** **Réaliser un diagnostic environnemental (analyser et prendre en compte son contexte, ses publics, ses contraintes, etc.)** **Définir des indicateurs de performance spécifiques pour valoriser ses engagements en termes de développement durable** **Evaluer la mise en œuvre d'un plan d'action sur la base d'indicateurs de développement durable adaptés aux secteurs de la Cohésion sociale.** **Reconnaître et valoriser les engagements des équipes et parties prenantes.**

GROUPEMENT : DEVELOPPEMENT, COORDINATION, ENCADREMENT	
SOUS-DOMAINE	**COMPETENCES**
DEVELOPPER ET COORDONNER DES PROJETS EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE	• Mobiliser les dispositifs mobilisables dans le cadre d'un projet en lien avec la transition écologique • Développer des partenariats • Mettre en œuvre des méthodes de conduite de projet pour accompagner la réalisation des projets en lien avec la transition écologique • Mettre en œuvre des méthodes de conduite de projet pour initier des projets en lien avec la transition écologique • Rendre compte des projets et communiquer sur les actions mises en œuvre en lien avec la transition écologique
DEVELOPPER, COORDONNER DES ACTIVITES ECORESPONSABLES	• Accompagner le changement des pratiques dans son équipe • Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur • Développer avec les publics des actions en lien avec la transition écologique • Développer et coordonner des actions d'éducation, de sensibilisation des publics • Rassurer/convaincre les équipes sur les impacts positifs de la transition écologique sur leur activité • Sensibiliser les équipes sur les impacts positifs de la transition écologique sur leur activité • Valoriser les engagements et les actions au service de la transition écologique
METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PROJET SPECIFIQUES AUX PROBLEMATIQUES ENVIRONNEMENTALES	Réaliser un diagnostic environnemental (analyser et prendre en compte son contexte, ses publics, ses contraintes, etc.) Définir des indicateurs de performance spécifiques pour valoriser ses engagements en termes de développement durable Evaluer la mise en œuvre d'un plan d'action sur la base d'indicateurs de développement durable adaptés aux secteurs de la Cohésion sociale.

GROUPEMENT : REALISATION		
SOUS-DOMAINE		**COMPETENCES**
METTRE EN ŒUVRE DES ACTIVITES EN LIEN DIRECT AVEC LA TE	Métiers « verts »[1]	• Communiquer • Maîtriser des techniques spécifiques aux métiers « verts » et respect des normes (tri, maraichage, recyclage, compostage, upcycling, etc.) • Suivre et rendre compte des activités
	Activités « vertes »	• Communiquer auprès des usagers les actions de la structure en lien direct avec la transition écologique • Maîtriser des techniques liées à la transition écologique et respect des normes (tri, maraichage, recyclage, compostage, upcycling, etc.) • Suivre et rendre compte des activités
EDUQUER, SENSIBILISER LES PUBLICS A LA TE		• Animer des temps de sensibilisation aux enjeux de la transition écologique • Communiquer à propos des pratiques écoresponsables • Prendre en compte la transition écologique dans les activités éducatives proposées aux enfants • Proposer des activités socio-culturelles, de loisirs ou périscolaires prenant en compte la transition écologique • Sensibiliser les bénéficiaires à l'utilisation de produits d'entretien écoresponsables • Sensibiliser les bénéficiaires aux éco-gestes pour préserver les ressources (eau, énergie, etc.)
ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TE ET SES CONSEQUENCES		• Accompagner des habitants dans leur réduction des déchets • Accompagner les habitants dans la transition écologique en partant de leurs besoins et attentes • Connaitre et faire connaitre les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la prévention et la lutte contre la précarité énergétique • Connaitre et faire connaitre les principaux interlocuteurs et dispositifs en lien avec la transition écologique • Développer et coordonner des actions pour accompagner les publics fragilisés • Développer et coordonner des actions pour faciliter l'accès à l'information • Faciliter l'appropriation de la transition écologique par les publics • Informer sur les dispositifs d'accompagnement dans la transition écologique

[1] Métiers ou activités dont la finalité et/ou les compétences mises en œuvre contribuent à mesurer, prévenir, maîtriser, corriger les impacts négatifs et les dommages sur l'environnement.

GROUPEMENT : REALISATION (SUITE)	
SOUS-DOMAINE	**COMPETENCES**
ACCOMPAGNER LES PUBLICS DANS LA TE ET SES CONSEQUENCES (SUITE)	❖ Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire) ❖ Mettre en résonnance les discours techniques sur la Transition Écologique avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins ❖ Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes etc).
METTRE EN ŒUVRE DES ACTIVITES EN PRENANT EN COMPTE LA TE	• Appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur • Commercialiser des produits et offres responsables • Communiquer auprès des usagers les actions et engagements de la structure pour prendre en compte la transition écologique • Concevoir et proposer des services, produits et offres éco-responsable • Rendre compte des projets et communiquer sur les actions mises en œuvre en lien avec la transition écologique
METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PARTICIPATIVES EN LIEN AVEC LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET VALORISER LES ENGAGEMENTS ECO-CITOYENS	Prendre en compte et s'appuyer sur les usages, pratiques, conception de préservation de l'environnement existantes chez les publics / habitants (initiatives informelles, notion d'écologie populaire) Donner du sens aux discours techniques sur la Transition Écologique en les mettant en lien avec ce que vivent les habitants (en particulier les plus vulnérables) et leurs besoins Créer les conditions favorables au recueil de la parole des personnes concernées (développement du pouvoir d'agir, bannissement des termes complexes, etc.)

DOMAINES DE COMPETENCES TRANSVERSES AUX 20 METIERS ETUDIES

DOMAINE	SOUS-DOMAINE	COMPETENCES
DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES		• Analyser, prendre de la distance sur ses pratiques • Connaître les métiers émergents, les évolutions métiers et les formations en lien avec la transition écologique • Faire de la veille sur le sujet de la transition écologique • Acquérir des connaissances liées à la transition écologique • Acquérir des techniques liées à la transition écologique

DOMAINE	SOUS-DOMAINE	COMPETENCES

ECO-RESPONSABLITE AU TRAVAIL		• Adopter des comportements écologiques :
		  ○ Réaliser ses activités en adoptant des pratiques écoresponsables
		  ○ Adopter des comportements écoresponsables au travail (économie des ressources – énergie, eau, etc.)
		  ○ Limiter l'usage du papier (dématérialisation, recyclage)
		• Mettre en œuvre des pratiques numériques responsables
		• Mettre en œuvre la politique d'achats responsables en vigueur dans la structure
		• Mettre en œuvre les pratiques en vigueur dans la structure pour limiter l'impact environnemental en matière de déplacements
		• Promouvoir les pratiques écoresponsables
		• Appliquer et faire appliquer les normes et règlementations environnementales en vigueur