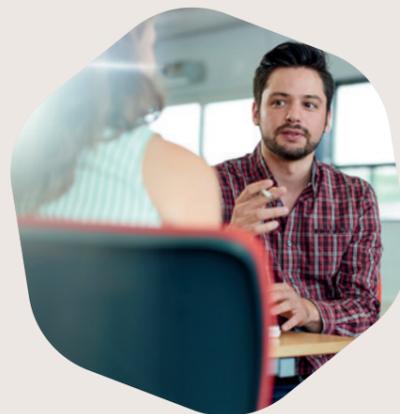


## FIGHE MÉTHODOLOGIQUE N°4

# RÉALISER LE POSITIONNEMENT INITIAL DE L'APPRENANT



## ET CONSTRUIRE UN PARCOURS INDIVIDUEL DE FORMATION

### OBJECTIFS

- **Ajuster** le programme et les objectifs aux besoins de l'apprenant. Cette étape permet également de vérifier sa capacité à s'impliquer dans l'AFEST et de le valoriser pour qu'il se sente en confiance et moteur de son expérience.
- **Élaborer un parcours individuel de formation**, à partir du référentiel de compétences précédemment créé, permettant d'acquérir les compétences visées par l'AFEST. Ce parcours sera rythmé par une alternance de mises en situation de travail, de séquences réflexives et de temps d'évaluation (on parlera de boucle pédagogique).
- **Rédiger le Protocole de Parcours Individuel (PPI)**, sur lequel figurent la période de formation envisagée, les étapes de formation (mises en situation, séquences réflexives et évaluations) et leurs durées approximatives, le lieu de formation et l'engagement des parties (contractualisation).



Un **Protocole de Parcours Individuel** ou **PPI** est conclu entre l'employeur, l'accompagnateur AFEST désigné et l'apprenant.

Il mentionne :

- la période de formation envisagée,
- les étapes de formation (mises en situation, séquences réflexives et évaluations) et leurs durées approximatives,
- le lieu de formation,
- l'engagement des parties.

### COMMENT ?

#### Réaliser le positionnement initial de l'apprenant

- À partir du référentiel de compétences élaboré lors de la phase d'analyse de l'activité, il s'agit d'évaluer les compétences déjà maîtrisées par l'apprenant et celles qui lui restent à acquérir : auto-positionnement de l'apprenant, quiz, observation de terrain, exercices pratiques, temps d'échanges, etc.
- Le regard de l'apprenant est complété par celui du manager qui affine les besoins. Au final, les parties se mettent d'accord sur la liste des compétences à acquérir grâce à l'AFEST.

Il arrive souvent que l'apprenant ait des difficultés à porter un regard objectif sur ce qu'il maîtrise déjà et sur ce qu'il ne maîtrise pas. Un questionnaire adéquat et bienveillant l'aidera à prendre conscience de ses compétences et à repenser sa pratique professionnelle de manière constructive. Pour le mettre à l'aise, insistez sur la volonté de former plutôt que d'évaluer, et expliquez que l'erreur est permise, voire encouragée.

Quelle que soit la méthode retenue, le positionnement doit être juste, impartial et réalisé de manière transparente. Il est en général plus facile de le réaliser avec un supérieur hiérarchique plutôt qu'avec un pair.



**La formalisation du parcours de formation à travers la rédaction du PPI est indispensable pour permettre à l'apprenant d'étudier l'éligibilité et le financement d'une AFEST.**

### Construire un parcours individuel de formation

Il convient de se poser la question suivante : « Quelle est la technique pédagogique la plus appropriée pour permettre l'acquisition de telle ou telle compétence et la mieux adaptée au profil de l'apprenant ? ». L'intérêt réside en la personnalisation de l'AFEST.

Quelles que soient les techniques retenues, il est important de préparer les séquences pédagogiques en amont et de décrire : l'objectif pédagogique, la durée, le déroulement précis de la séquence (comment la situation de travail a été aménagée, les techniques pédagogiques utilisées), les moyens (documents, matériel, supports de formation, etc.) et les traces à conserver. Les consignes données à l'apprenant et le rôle des intervenants durant chaque séquence sont déterminés. Les séquences réflexives et les temps d'évaluation des acquis sont pensés en articulation avec les mises en situation.

Chaque parcours sera individualisé en fonction du profil de l'apprenant, du nombre de compétences à acquérir, de leur complexité, des moyens financiers et humains mis à disposition par la structure, des contraintes liées à l'activité et à la gestion des plannings, des matériaux travaillés et risques associés, etc.

Un prestataire intervient, si besoin, pour vous accompagner dans la construction de ce parcours.

### NOS CONSEILS

- Associez l'apprenant à la définition des objectifs et prenez en compte ses besoins professionnels pour faciliter son implication dans la formation. Se sentir en confiance est facilitant pour oser agir et expérimenter le « droit à l'erreur » durant la formation en situation de travail.
- Utilisez aussi l'étape de positionnement pour permettre à l'apprenant de parler de son rapport à l'apprentissage et des différentes manières d'apprendre. Cela sera précieux pour permettre à l'accompagnateur AFEST d'adapter son accompagnement : des apprenants voudront observer avant de faire, d'autres agir et travailler sur leur expérience, d'autres préfèrent apprendre en groupe en confrontant leurs idées, d'autres encore avancer pas-à-pas avec une progression en duo très structurée.
- Un certain formalisme est nécessaire pour mettre en œuvre l'AFEST et faire une demande de financement. Appuyez-vous sur les outils à disposition pour vous aider à structurer votre action de formation.

### Le saviez-vous ?

Dans une logique de parcours pédagogique, l'AFEST peut se combiner avec des séquences de formation « classiques » (en présentiel, avec un formateur), de la formation à distance, etc. N'hésitez pas à diversifier les modalités pédagogiques en les adaptant à l'objectif visé, les moyens disponibles, les éventuelles contraintes liées à l'activité, etc. L'AFEST n'est pas toujours la meilleure réponse pour acquérir une compétence.

### L'accompagnement d'Uniformation à cette étape

- Entretien avec votre conseiller emploi formation pour vous aider à formaliser le PPI.
- Possibilité de financement d'une prestation d'ingénierie « ZOOM AFEST » avec des experts référencés (pour toutes les structures de moins de 50 salariés et selon votre branche professionnelle pour les structures de 50 salariés et plus).



### Des outils pour vous aider



Grille de positionnement



Protocole de Parcours Individuel (PPI) AFEST



Matrice de présentation des séquences pédagogiques