

FICHE MÉTHODOLOGIQUE N°7

ÉVALUER LES ACQUIS

OBJECTIFS

- **Mesurer** si les objectifs sont atteints, par rapport au positionnement initial et identifier les suites éventuelles.
- Permettre à l'apprenant de **prendre conscience** de sa propre progression vers l'atteinte de l'objectif professionnel visé.
- **Donner de la valeur** à ce qui a été appris, mesurer les manques et mettre en évidence d'autres besoins de formation complémentaires le cas échéant.

En complément de l'évaluation des acquis de l'apprenant, il est intéressant de prévoir une évaluation plus globale du projet AFEST :
Quels sont ses impacts pour la structure ?
A-t-il atteint ses objectifs ? Comment peut-il être amélioré ?
Les représentations concernant la formation ont-elles évolué ?



COMMENT ?

Il est préférable que l'évaluation des acquis ne soit pas menée exclusivement par l'accompagnateur AFEST, mais par une personne occupant la fonction de direction ou de management. Cela aide à mieux distinguer la fonction d'accompagnateur de celle d'évaluateur. En effet, ce dernier est généralement un collègue non-hiérarchique de l'apprenant.

L'évaluation peut intervenir à différents moments de l'AFEST :

Le positionnement : afin d'évaluer le niveau de départ de l'apprenant par rapport aux attendus visés dans le référentiel.

L'évaluation intermédiaire : elle permet de mesurer la progression de l'apprenant et de réguler les actions de formation en cours de parcours. En fonction de la durée du parcours, il peut être fait plusieurs évaluations intermédiaires.

L'évaluation finale : au terme du parcours de formation, elle permet de mesurer le niveau d'acquisition des compétences de l'apprenant.

L'évaluation des acquis se base sur le référentiel de compétences défini au préalable du parcours de formation et sur le positionnement initial de l'apprenant. De plus, évaluer une compétence suppose d'identifier des indicateurs qui montrent/ prouvent que celle-ci est acquise.

Trois types d'indicateurs, reposant sur des éléments observables, peuvent être identifiés :

- **Des indicateurs de résultat.** Exemple : l'activité est réalisée dans les règles de l'art.
- **Des indicateurs de moyens.** Exemple : l'apprenant a su choisir et utiliser les équipements de protection individuelle adéquats.
- **Des indicateurs de contexte.** Exemple : l'apprenant a su adapter sa technique malgré le manque de moyens.

L'identification des indicateurs de compétences sont des faits observables qui ne sont pas sujets à interprétation.

Il est préconisé de choisir la ou les modalité(s) d'évaluation qui s'approche(nt) le plus possible de l'activité de travail et en adéquation avec le type de compétences visées.

Différentes modalités d'évaluation peuvent être utilisées : mises en situation, étude de cas, questionnements ouverts à l'oral ou à l'écrit, etc. Il est aussi conseillé que l'apprenant s'auto-évalue et que cette auto-évaluation puisse être "discutée" avec l'accompagnateur AFEST.

L'évaluation des acquis peut donner lieu à des séquences de formation complémentaires selon l'objectif professionnel.

Comme pour toute action de formation, ces évaluations doivent être formalisées et tracées.

NOS CONSEILS

- Le moment dédié à l'évaluation des acquis doit être clairement identifié par l'apprenant et distinct des phases d'apprentissage et de production.
- Les consignes et les questions doivent être claires et la situation réelle et probante.
- L'apprenant doit être mis en confiance afin de faire de l'évaluation une étape d'ouverture et non de jugement. Si nécessaire, l'évaluation des acquis peut être réalisée par un tiers sans lien hiérarchique direct avec l'apprenant.



L'accompagnement d'Uniformation à cette étape

- Possibilité de financement d'une prestation d'ingénierie AFEST (en fonction de l'offre de service et des critères de l'OPCO).
- Mise à disposition d'une liste de prestataires référencés pour vous accompagner.



Des outils pour vous aider



Évaluation intermédiaire AFEST et évaluation finale AFEST



Fiche bilan des effets de l'AFEST



Certificat de réalisation AFEST